|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО** | **СОГЛАСОВАНО** | **«УТВЕРЖДАЮ»** |
| **на заседании педагогического совета**  **МБОУ СОШ № 76**  **п. Гигант**  **Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.** | **на заседании Совета Школы МБОУ СОШ № 76 п. Гигант**  **Протокол №1 от 30 августа 2022 г.** | **Приказ от 31.08.2022 №241 Директор МБОУ СОШ № 76 п. Гигант**  **Т. А. Касьянова** |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ШКОЛЫ № 76 П. ГИГАНТ**

**НА 2022-2026 Г.Г.**

**(Приложение №7 к ООП НОО, ООО, СОО)**

**п. Гигант**

**2022**

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка ………………………………………………………...3](file:///D:\ПРОГРАММА%20ВОСПИТАНИЯ\НОВАЯ\НОО_2022-2023.docx#__RefHeading___1)-4

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……………………………………………………… 4-15

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся………………………………….4-5

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания……………………………….6

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания…………………………...6-15

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……………………………………………16-

2.1 Уклад общеобразовательной организации……………………………..16-17

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………………18

2.2.1. Основные общешкольные дела………………………………………-18-24

2.2.2. Классное руководство ………………………………………………..-24-26

2.2.3. Школьный урок ………………………………………………………..26-27

2.2.4. Курсы внеурочной деятельности……………………………………,,,27-36

2.2.5. Внешкольные мероприятия…………………………………………,,,,,,,,36

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды…………………,,36-37

2.2.7. Самоуправление,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,37-38

2.2.8. Детские общественные объединения…………………………………39-40

2.2.9. Работа с родителями …………………………………………………,,40-42

2.2.10. Профилактика и безопасность………………………………………,43-44

2.2.11. Социальное партнерство……………………………………………,.44-45

2.2.12. Профориентация (в основной и средней школе)………………………

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,46-48

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,48-49](file:///D:\ПРОГРАММА%20ВОСПИТАНИЯ\НОВАЯ\НОО_2022-2023.docx#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,49-50](file:///D:\ПРОГРАММА%20ВОСПИТАНИЯ\НОВАЯ\НОО_2022-2023.docx#__RefHeading___11)

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,50-51

3.5 Анализ воспитательного процесса,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,51-52

Примерный календарный план воспитательной работы,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,53-89

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 76 п. Гигант (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Примерной программы воспитания (для общеобразовательных организаций), утвержденной 02.06.2020 на заседании Федерального объединения по общему образованию.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 76 п. Гигант и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися вшколе. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы**, **семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Рабочая Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела.

Раздел 1. Целевой.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания». Содержательный.

Раздел 3. Организационный.

**Приложение:** примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №76 п. Гигант, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 76 п. Гигант – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**-гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**-патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**-ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**среднего общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ СОШ № 76 п. Гигант расположена в поселке Гигант в 18 км от г. Сальска. МБОУ СОШ № 76 п. Гигант функционирует с 1952 года (69 лет).

Школа находится в центральной части поселка, в шаговой доступности располагается спортивная школа и МДОУ «Колосок». Неподалеку расположен основной культурный центр – ДК им. Горького в котором расположена детская библиотека.

Положительное влияние на воспитательный процесс обучающихся оказывает близкое расположение ДК им. Горького, сотрудники, методисты и работники библиотеки активно участвуют в воспитательном процессе, проводят классные часы и беседы, предоставляют материалы для проведения тематических мероприятий.

Значимые партнеры школы — это служба социальной защиты, СДК п. Гигант, администрацией Гигантовского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Сальского района. Обучающиеся школы принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Российского движения школьников, школы Искусств п. Гигант, отдела по Молодежной политики при Администрации Сальского района, МГЕР Сальского района, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», Спортивной школы ДЮСШ п. Гигант.

В школе функционируют отряды Юного защитника правопорядка, волонтеров «Солнечный круг», «Библиоволонтеры», Дружина юного пожарного (ДЮП), отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Работает школьный краеведческий музей, расположенный в ДК им. Горького.

На базе школы созданы и функционируют школьный спортивный клуб «Олимп» и театр «Берендей», зарегистрированный в Федеральном реестре школьных театров.

Основной контингент обучающихся - это дети, живущие в нашем поселке, подвоз с ближайших отделений школа не осуществляет. Семьи обучающихся в основном благополучные и полные, турецкий состав составляет от 20-30% обучающихся.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов с детьми.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, воспитания других совместных дел педагогов и школьников. Создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных мероприятий.

Воспитательный процесс опирается на творческие способности обучающихся, на традиции патриотического воспитания. Основные традиционные мероприятия, проводимые в школе: День знаний, День учителя, Вечер встречи выпускников, Новогодние праздники, День Победы, Последний звонок. и др.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса –с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач МБОУ СОШ № 76 п.Гигант представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных учреждениемзадач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Инвариативные модули*** | ***Вариативные модули*** |
| -Основные общешкольные дела  -Классное руководство  -Школьный урок  -Курсы внеурочной деятельности  -Внешкольные мероприятия  -Организация предметно-пространственной среды  - Самоуправление  -Работа с родителями  -Профилактика и безопасность  -Социальное партнерство  -Профориентация | -Детские общественные объединения  . |

**2.2.1. Основные общешкольные дела**

Основные дела в МБОУСОШ № 76 п.Гигант -это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ № 76 п.Гигант используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне**:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

-проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На школьном уровне:**

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести учреждении в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Вне образовательной организации:** | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; | |  | | --- | | - акции, субботники  -онлайн-конференции, день открытых дверей  -спортивные состязания, праздники, представления  -открытые уроки, декады, фестивали  Социально-значимые проекты:  - Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» «Президентские состязания»,  - всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Внимание, Дорога!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и т.д.  - всероссийский форум: «Зелѐная планета», «Навигатор профессий»;  - Муниципальные акции: акция ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним деево!» и т.п. | |
| Проводимые для обучающихся и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, Дни здоровья, Дни сдачи норм ГТО  Всероссийские акции |
| **На уровне образовательной организации** | |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все обучающиеся школы;  Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых  социальных статусов в школе и развивающие  школьную идентичность обучающихся | - «Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний;  - Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;  - День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);  - Новогодний карнавал (новогоднее представление и игры у елки);  - День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;  - Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;  - Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,  - 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок». |
|  | акции: «Собери макулатуру-сохрани дерево», «Толерантность», акция «Столовая для пернатых» и т.д.  - -трудовые дела «Школа - наш дом!» - субботник на территории школы;  - -познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День птиц», «День Земли». |
| Общешкольные дела, связанные с развитием  воспитательной составляющей учебной деятельности | -торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;  -общешкольные праздники  - фестивали;  -научно-практическая конференция, олимпиады; |
| Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции | классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной  розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;  - цикл мероприятий, посвящѐнных Дню Победы  (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции  «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам |
| Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации | квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;  - творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из  серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители;  -фото выставки, выставки рисунков;  - Комплекс школьных спортивных соревнований (Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол,  баскетбол, мини-футбол, лѐгкая атлетика), направленный на формирование социально  значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни,  популяризацию спорта, поддержку спортивных  достижений. |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | областные, муниципальные, общешкольные. |
| **На классном уровне** | |
| На уровне **начального общего образования**  совместная направленная деятельность педагога и  школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. | издание стенгазеты о жизни класса;  - «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение  ребенком своего нового социального статуса -  школьника;  -«Прощание с Букварѐм» - традиционная церемония в первых классах;  -Классные праздники - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение  различных конкурсов;  - классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к  государственным и национальным праздникам  Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; |
| **На индивидуальном уровне** | |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности  · оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня. | Поручения, включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;  организацию разновозрастного наставничества;  помощь в подготовке конкурсных материалов,  проектов, создания портфолио |

**2.2.2. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.3. Школьный урок**

Реализация педагогами МБОУ СОШ № 76 п.Гигант воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.;

* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.2.4. Курсы внеурочной деятельности**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 76 п.Гигант осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках национального проекта образования «Точка роста» естественно-научного и технологической направлености.

В рамках реализации масштабного проекта Минпросвещения России каждая учебная неделя будет начинаться с внеурочного занятия «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность обучающихся 1"а", 1"б" класса на 2022-2023 учебный год** | | | | | | |
| **Класс** | **Кол-во часов** | **Спортивно-оздоровительное** | **Социальное** | **Духовно-нравственное** | **Общеинтеллектуальное** | **Общекультурное** |
| 1 "а" | 5 | Основы правильного питания(ТР) Фоменко Е.А. | Я-исследователь Дзюба Г.С.(ТР) | Разговоры о важном Аннина С.М. | Эрудит Дзюба Г.С. | Хочу всё знать!(ТР) Аннина С.М. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 "б" | 5 | Основы правильного питания(ТР) Оленченко К.А. | Я-исследователь Дзюба Г.С.(ТР) | Разговоры о важном Оленченко К.А. | Хочу всё знать!(ТР) Дзюба Г.С. | На пути к будущему Оленченко К.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность обучающихся 2"а", 2"б" класса на 2022-2023 учебный год** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Кол-во часов** | **Спортивно-оздоровительное** | **Социальное** | **Духовно-нравственное** | **Общеинтеллектуальное** | **Общекультурное** |
| 2 "а" | 6 | Шахматы в школе! Фетисов Е.В. | Финансовая грамотность Проценко И.А | Разговоры о важном Проценко И.А. | Лаборатория профессора Знайки(ТР) Проценко И.А | Мир вокруг нас(ТР) Проценко И.А |
|  | Основы правильного питания(ТР) Фоменко Е.А. |  |  |  |  |
| 2"б" | 6 | Основы правильного питания(ТР) Оленченко К.А. | Учусь создавать проекты(ТР) Артюшевская С.Г. | Разговоры о важном Артюшевская С.Г. | Думай, решай, исследуй(ТР) Артюшевская С.Г. | Театр "Берендеи" Дзюба Г.С. |
|  |  | Светофорик Мисюра Т.А. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность обучающихся 3"а", 3"б" класса на 2022-2023 учебный год** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Кол-во часов** | **Спортивно-оздоровительное** | **Социальное** | **Духовно-нравственное** | **Общеинтеллектуальное** | **Общекультурное** |
| 3 "а" | 5 | Основы правильного питания(ТР) Оленченко К.А. | Финансовая грамотность Герасименко О.В. | Разговоры о важном Герасименко О.В. | Умные клеточки(ТР) Герасименко О.В. | Мир вокруг нас(ТР) Герасименко О.В. |
| 3 "б" | 5 | Ритмика Дзюба Г.С. | В мире профессий Шевцова Н.Г. | Разговоры о важном Шевцова Н.Г. | Я-исследователь (ТР) Шевцова Н.Г. | Театр "Берендеи" Дзюба Г.С. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность обучающихся 4"а", 4"б" класса на 2022-2023 учебный год** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Кол-во часов** | **Спортивно-оздоровительное** | **Социальное** | **Духовно-нравственное** | **Общеинтеллектуальное** | **Общекультурное** |
| 4 "а" | 6 | Ритмика Дзюба Г.С. | Я-исследователь Дзюба Г.С.(ТР) | Разговоры о важном Лысак Н.Н. | Шаги к успеху(ТР) Лысак Н.Н. | Мир профессий Лысак Н.Н. |
|  | Шахматы в школе! Воронцов В.Е. |  |  |  |  |
| 4 "б" | 6 | Основы правильного питания(ТР) Оленченко К.А. | Светофорик Мисюра Т.А. | Разговоры о важном Мисюра Т.А. | Эрудит Дзюба Г.С. | Театр "Берендеи" Дзюба Г.С. |
|  |  |  |  | Химия в быту(ТР) Мисюра Т.А. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность обучающихся 5"а", 5"б" класса на 2022-2023 учебный год** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Кол-во часов** | **Спортивно-оздоровительное** | **Социальное** | **Духовно-нравственное** | **Общеинтеллектуальное** | **Общекультурное** |
| 5 "а" | 7 | Шахматы в школе! Фетисов Е.В. | Финансовая грамотность Зотова Н.В. | Разговоры о важном Себелева Т.М. | Библиоволонтёры Острянинова О.И. | Читательская грамотность Сидорова И.В. |
|  |  |  | Точка кипения(ТР) Кульшанов А.П. | Открытия и эксперименты (ТР) Милешкина М.Е. |
| 5 "б" | 7 | Шахматы в школе! Фетисов Е.В. | Финансовая грамотность Зотова Н.В. | Разговоры о важном Сидорова И.В. | Библиоволонтёры Острянинова О.И. | Читательская грамотность Сидорова И.В. |
|  |  |  | Точка кипения(ТР) Кульшанов А.П. | Открытия и эксперименты (ТР) Милешкина М.Е. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность обучающихся 6"а", 6"б" класса на 2022-2023 учебный год** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Кол-во часов** | **Спортивно-оздоровительное** | **Социальное** | **Духовно-нравственное** | **Общеинтеллектуальное** | **Общекультурное** |
| 6 "а" | 7 | Шахматы в школе! Фетисов Е.В. | ... Кошелева О.А. | Разговоры о важном Земская О.П. | Волшебная иголка и умные клеточки(ТР) Земская О.П. | Читательская грамотность Сидорова И.В. |
|  |  |  | Точка кипения(ТР) Кульшанов А.П. | Медиаграмотность Мацко Т.И. |
| 6 "б" | 7 | Шахматы в школе! Герасименко А.А. | В мире профессий Коваль Н.М. | Разговоры о важном Коваль Н.М. | Открытия и эксперименты (ТР) Милешкина М.Е. | Библиоволонтеры Острянинова О.И. |
|  |  |  | Точка кипения(ТР) Кульшанов А.П. | Читательская грамотность Сидорова И.В. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность обучающихся 7"а", 7"б" класса на 2022-2023 учебный год** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Кол-во часов** | **Спортивно-оздоровительное** | **Социальное** | **Духовно-нравственное** | **Общеинтеллектуальное** | **Общекультурное** |
| 7"а" | 7 | Шахматы в школе! Воронцов В.Е. | Школа спасателей Пашкин И.В. | Разговоры о важном Толстая А.В. | Точка кипения(ТР) Кульшанов А.П. | Читательская грамотность Сидорова И.В. |
|  | Социальное проектирование Касьянова Т.А. | Симфония семейных отношений Толстая А.В. |  |  |
| 7"б" | 7 | Шахматы в школе! Воронцов В.Е. | ... Кошелева О.А. | Разговоры о важном Вакула Н.А. | Точка кипения(ТР) Кульшанов А.П. | Библиоволонтёры Острянинова О.И. |
|  | Социальное проектирование Касьянова Т.А. |  |  | Читательская грамотность Сидорова И.В. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность обучающихся 8 класса на 2022-2023 учебный год** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Кол-во часов** | **Спортивно-оздоровительное** | **Социальное** | **Духовно-нравственное** | **Общеинтеллектуальное** | **Общекультурное** |
| 8 | 8 | Шахматы в школе! Фетисов Е.В. | Социальное проектирование Касьянова Т.А. | Разговоры о важном Милешкина М.Е. | Функциональная грамотность Зотова Н.В. | Читательская грамотность Сидорова И.В. |
|  |  | Живое слово  Себелева Т.М. | Точка кипения(ТР) Кульшанов А.П. |  |
|  |  |  |  |  | Экспериментальная лаборатория (ТР) Милешкина М.Е. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность обучающихся 9"а", 9"б" класса на 2022-2023 учебный год** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Кол-во часов** | **Спортивно-оздоровительное** | **Социальное** | **Духовно-нравственное** | **Общеинтеллектуальное** | **Общекультурное** |
| 9"а" | 9 | Основы физической подготовки Воронцов В.Е. | Профориентация Земская О.П. | Разговоры о важном Пашкин И.В. | Практическое обществознание Подопригора Н.И. | Точка кипения (ТР) Вакула Н.А. |
|  |  |  | "Умей вести за собой" Касьянова Т.А. | ... Кошелева О.А. | Экспериментальная лаборатория (ТР) Макеенкова О.Б. | Медиаграмотность Мацко Т.И. |
| 9 "б" | 9 | Шахматы в школе! Герасименко А.А. | Профориентация Земская О.П. | Разговоры о важном Тимченко И.С. | Практическое обществознание Подопригора Н.И. | Календарь событий Мисюра Т.А. |
|  |  |  |  |  |  | Медиаграмотность Мацко Т.И. |
|  |  |  | "Умей вести за собой" Касьянова Т.А. |  | Экспериментальная лаборатория (ТР) Макеенкова О.Б. | Точка кипения (ТР) Вакула Н.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность обучающихся 10 класса на 2022-2023 учебный год** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Кол-во часов** | **Спортивно-оздоровительное** | **Социальное** | **Духовно-нравственное** | **Общеинтеллектуальное** | **Общекультурное** |
| 10 | 6 | Шахматы в школе! Фетисов Е.В. | Профориентация Земская О.П. | Разговоры о важном Подопригора Н.И. | Точка кипения(ТР) Кульшанов А.П. | Территория самоуправления Касьянова Т.А. |
|  |  |  | Открытия и эксперименты (ТР) Макеенкова О.Б. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность обучающихся 11 класса на 2022-2023 учебный год** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Кол-во часов** | **Спортивно-оздоровительное** | **Социальное** | **Духовно-нравственное** | **Общеинтеллектуальное** | **Общекультурное** |
| 11 | 6 | Основы физической подготовки Воронцов В.Е. | Профориентация Земская О.П. | Разговоры о важном Мацко Т.И. | Точка кипения(ТР) Кульшанов А.П. | Функциональная грамотность Зотова Н.В. |
|  |  |  |  |  |  | Территория самоуправления Касьянова Т.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность обучающихся ОВЗ на 2022-2023 учебный год** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Кол-во часов** | **Спортивно-оздоровительное** | **Социальное** | **Духовно-нравственное** | **Общеинтеллектуальное** | **Общекультурное** |
| ОВЗ | 3 | Театр движений (2 ч.) Дзюба Г.С. |  | Музыкальный фольклор Толстая А.В. |  |  |

**2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, поездки и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает::

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-звуковое пространство в школе – музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

-«места гражданского почитания» для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России (парта Героя России Виталия Горина, стенд «Свеча Памяти»);

-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьном помещении (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся (новостной стенд для волонтёров, зона для генерации идей и творчества ученического актива, «шахматная зона»);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции и др.)) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**2.2.7. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 76 п. Гигант помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Школьное (ученическое) самоуправление в школе является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ШУС в МБОУ СОШ № 76 п.Гигант действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

**На уровне учреждения:**

* через деятельность выборного Кабинета Министров учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета Лидеров классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в учреждении– службы медиации.

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ,представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.2.8. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ

(ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1.Первичное отделение Российского Движения Школьников;

2.Детское общественное объединение « Библиоволонтеры»;

3.Волонтёрское движение «Солнечный круг»;

4. Отряд ДЮП «Файр»

5.Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Зеленый свет»

**2.2.9. Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 76 п.Гигант осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* Совет дедов и отцов, которые на общественных началах занимаются решением важных социально значимых вопросов по защите семейных ценностей, усилению роли отца в семье и обществе, наставничеством и воспитанием подрастающего поколения;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **Виды и формы участия** | **Содержание деятельности** | **Сроки участия** |
| Групповой уровень | Совет школы | Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей. | 1 раз в четверть |
| Общешкольные родительские собрания | Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников. | 2 раза в год: |
| Тематические классные собрания для родителей | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. | 1 раз в четверть |
| Собрание с родителями будущих первоклассников | Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу. | август |
| Заседание родительского клуба «Формула успеха» | Цикл совместных обучающих занятий с родителями детей с ОВЗ, с УО  «Учимся вместе». | 1 раз в четверть |
| День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей | Знакомство с условиями обучения в образовательной организации. | февраль |
| Заседания семейных клубов | Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год», «Семейное кафе», (к «8 марта») и др. | 1 раз в четверть |
| Тематические собрания для родителей детей, стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ). | Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений. | 2 раза в год |
|  | Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий | взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский угол», сообщества школы в ВКонтакте:  размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;  взаимодействие классного руководителя через родительские группы в [Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.](https://www.viber.com/) | постоянно |
| **Индивидуальный уровень** | Классные родительские комитеты | решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива | 1 раз в четверть |
| Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций, c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | по необходимости |
| Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов | консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья | по необходимости |
| Психолого-педагогические консилиумы | участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; | 1 раз в четверть |

**2.2.10. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №76 п. Гигант предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**2.2.11. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.3.12. Профориентация (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Наличие в школе большей части педагогов— специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитательной работы. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны,  в последние годы  наблюдается  омоложение педагогических кадров.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении  главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

 В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики являются:

-совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

-работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении  проводятся следующие мероприятия:

-создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

-обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

-создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

-разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

-оснащение материально - технической базы;

-использование рациональных педагогических нагрузок;

-помощь педагогу в выборе темы самообразования;

-сопровождение педагогов по теме самообразования.

       В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

 Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

-через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

-через научно-методические пособия;

 -через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

-умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

-умение проектировать, распределять цели;

-умение организовать и анализировать деятельность;

-умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в  техно­логической форме;

-умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

-способность к самовыражению.

  При планировании работы с кадрами учитываются:

-нормативные документы Министерства образования Россий­ской Федерации, определяющие главные направления воспита­тельной работы;

-проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

-основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

-реальное состояние воспитательной работы в школе и уро­вень развития личности воспитанников;

-возрастные особенности воспитанников и специфические пробле­мы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе фор­мирования личности;

-уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитатель­ных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возмож­ности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Общая численность педагогических работников 33 человека. 96 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 33% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 27% -первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 19 классов-комплектов, в которых работают 19 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

• заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

•заместители директора по воспитательной работе;

• советник директора по воспитательной работе;

• классные руководители;

• педагог-психолог;

• социальный педагог;

• педагог-логопед;

• педагоги дополнительного образования

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 76 п. Гигант связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководстве в МБОУ СОШ №76 п. Гигант.

2.Положение о дежурстве МБОУ СОШ № 76 п. Гигант

3. Положение о методическом объединении.

4.Положение о внутришкольном контроле.

5.Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 76 п. Гигант

6.Положение о Совете профилактики правонарушений

7.Положение об общешкольном родительском комитете.

Положение о школьной библиотеке МБОУ СОШ №76 п. Гигант.

8. Положение о школьной форме в МБОУ СОШ №76 п. Гигант.

9.Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №76 п. Гигант.

10.Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ №76 п. Гигант

11.[**Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса**](https://yadi.sk/i/fYeyJaau87BQ5g)

12.Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №.

13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 76 п. Гигант.

14.Положение о первичном отделении РДШ вМБОУ СОШ №76 п. Гигант.

15.  [**Положение о структурном подразделении "Школьный спортивный клуб ОЛИМП" в МБОУ СОШ № 76 п. Гигант**](https://disk.yandex.ru/i/G_YoAWVXgywwwg)**.**

**16.** [**Положение о Совете школьного спортивного клуба "ОЛИМП" МБОУ СОШ № 76 п. Гигант**](https://disk.yandex.ru/i/yy5WvkVqH--YgQ)

**17.** [**Положение о физоргах спортивного клуба "ОЛИМП" в МБОУ СОШ № 76 п. Гигант**](https://disk.yandex.ru/i/pWJsNnv4g8DpVQ)

18.[**Положение о порядке использования обучающимися, во время нахождения в школе, персональных электронных устройств с возможностью выхода в сеть "Интернет" в МБОУ СОШ № 76 п. Гигант**](https://disk.yandex.ru/i/Il9ODGuJp3LVWA)**.**

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1.Письмо О внедрении примерной программы воспитания.

2.Федеральный закон от 31.07.2020 N304-ФЗ

3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.

4.Программа Воспитания 2021(Проект)

5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ СОШ № 76 п. Гигант всего 380 обучающихся. Из них 10 обучающихся с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — в МБОУ СОШ №76 создаются особые условия: наличие подготовленных сопровождающих (тьюторов), создание безбарьерной архитектурной среды для детей с ОВЗ и инвалидов, оборудование зоны отдыха и релаксации.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки предметно-пространственной среды;

-взаимодействия с родительским сообществом;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике и безопасности;

-реализации потенциала социального партнёрства;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России**

**2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I**

**2023 год – Год педагога и наставника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **МБОУ СОШ №76 п. Гигант**  **на 2022-2023 учебный год** | | | | |
| **НОО** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Основные общешкольные дела** | | | | |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4 классы | каждый учебный понедельник | ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2 | Праздник «День знаний». Торжественная линейка. | 1-4 | 01.09 | ЗДВР, классные руководители |
| 3 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Администрация школы, классные руководители, преподаватель-организаор ОБЖ |
| 4 | «Посвящение в первоклассники». | 1, 4 | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | День окончания Второй мировой войны. Разгром Японии на ДВ.  День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 02.09 | Классные руководители |
| 6 | День добрых дел | 1-4 | 06.09 | Классные руководители |
| 7 | 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.) Флешмоб по стихотворению М.Ю.Лермонтова «Бородино» | 3-4 | 07.09 | Классные руководители |
| 8 | Международный день распространения грамотности | 1-4 | 08.09 | Классные руководители |
| 9 | День образования Ростовской области (выставка рисунков) | 2 | 13.09 | Классные руководители |
| 10 | Благодарность воспитателю в День работника дошкольного образования | 1 | 27.09 | Классные руководители |
| 11 | «День друга», посвященный международному дню животных:  выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам | 1-4 | 04.10 | Классные руководители |
| 12 | Осенний день здоровья | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 13 | «Международный день пожилых людей» | 1-4 | 01.10 | Классные руководители |
| 14 | Международный день музыки | 1-4 | 01.10 | Учитель музыки |
| 15 | День учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа) | 1-4 |  | Совет старшеклассников, кл. рук-ли, |
| 16 | «Посвящение первоклассников в пешеходы». | 1 | октябрь | Отряд ЮИД, кл. рук-ли |
| 17 | «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 18 | Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 1-4 | 16.10 | Классные руководители |
| 19 | Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России | 1-4 | 16.10 | Классные руководители |
| 20 | Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25.10 | Зав. библиотекой, библиоволонтеры |
| 21 | 135 лет сот дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршака | 1-2 | 03.11 | Классные руководители |
| 22 | День народного единства | 1-4 | 04.11 | Классные руководители |
| 23 | День матери в России | 1-4 | 25.11 | Классные руководители |
| 24 | Международный день инвалидов Единый классный час | 1-4 | 03.12 | Классные руководители |
| 25 | Международный день художника (выставка рисунков, мастер-классы) | 1-4 | 08.12 | Классные руководители |
| 26 | День героев Отечества | 3-4 | 09.12 | Классные руководители |
| 27 | День Конституции РФ | 1-4 | 12.12 | Классные руководители |
| 28 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 3-4 | 25.12 | Классные руководители |
| 29 | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 30 | Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Акция «Блокадный хлеб» | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| 31 | 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 3-4 | 02.02 | Классные руководители |
| 32 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического  воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 |  | Классные руководители, учителя физкультуры, учитель музыки, ЗДВР |
| 33 | День юного героя антифашиста | 2-4 | 08.02 | Классные руководители |
| 34 | День Российской науки | 1-4 | 08.02 | Классные руководители |
| 35 | День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02 | Классные руководители |
| 36 | Международный день родного языка | 2-4 | 21.02 | Классные руководители |
| 37 | День защитника Отечества | 1-4 | 22.02 | Классные руководители |
| 38 | «Широкая масленица»: цикл мероприятий | 1-4 |  | Классные руководители |
| 39 | Всемирный день кита (беседы, презентации) | 1-2 | 19.02 | Классные руководители |
| 40 | Международный день полярного медведя | 3-4 | 27.02 | Классные руководители |
| 41 | Всемирный день гражданской обороны | 1-4 | 01.03 | Классные руководители |
| 42 | Всемирный день чтения вслух | 1-4 | 01.03 | Классные руководители |
| 43 | Всемирный день кошек | 1 | 01.03 | Классные руководители |
| 44 | Всемирный день дикой природы | 2 | 03.03 | Классные руководители |
| 45 | 8 Марта (конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник) | 1-4 | март | Классные руководители |
| 46 | Международный женский день 8 Марта | 1-4 | 08.03 |  |
| 47 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 17.03 | Классные руководители |
| 48 | Всемирный день поэзии  День защиты от экологической безопасности | 2  3 | 21.03 | Классные руководители, зав. библиотекой, учителя литературы |
| 49 | 110 лет со дня рождения С.В.Михалкова | 1-4 | 13.03 | Классные руководители |
| 50 | Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества | 1-4 | 27.03 - 02.04 | Классные руководители, зав. библиотекой |
| 51 | Международный день птиц | 1-4 | 01.04 | Классные руководители |
| 52 | Всемирный день здоровья | 1-4 | 07.04 | Классные руководители |
| 53 | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра» | 1-4 | апрель | Классные руководители, ЗДВР |
| 54 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины | 1-4 | 12.04 | Классные руководители |
| 55 | Всемирный день Земли | 1-4 | 22.04 | Классные руководители |
| 56 | Праздник весны и труда | 1-4 | 01.05 |  |
| 57 | День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-4 | 09.05 | Классные руководители, ЗДВР |
| 58 | Международный день семьи | 1-4 | 15.05 | Классные руководители |
| 59 | 175 лет со дня рождения В.М.Васнецова – русского художника | 4 | 15.05 | Классные руководители |
| 60 | День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24.05 | Классные руководители |
| 61 | 120 лет со дня рождения детского писателя Елены Благининой | 2 | 27.05 | Классные руководители |
| 62 | Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку | 1-4 | 25.05 | Классные руководители |
| 63 | «Парад классов» | 1-3 | май | ЗДВР, классные руководители |
| 64 | День защиты детей | 1-4 | 01.06 | Классные руководители |
| 65 | День эколога | 3-4 | 05.06 | Классные руководители |
| 66 | Пушкинский день России.  День русского языка | 1-4 | 06.06 | Классные руководители |
| 67 | День России | 1-4 | 12.06 | Классные руководители |
| 68 | День медицинского работника | 1-4 | 18.06 | Классные руководители |
| 69 | День памяти и скорби | 1-4 | 22.06 | Классные руководители |
| 70 | День семьи, любви и верности | 1-4 | 08.07 | Классные руководители |
| 71 | День физкультурника | 1-4 | 12.08 | Классные руководители |
| 72 | День Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22.08 | Классные руководители |
| **Классное руководство** | | | | |
| 1 | Составление социальных паспортов | 1 класс | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-4 классы | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Родительское собрание с родителями первоклассников | 1 класс | август, сентябрь | классные руководители |
| 4 | Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни | 1 класс | август, сентябрь | классные руководители |
| 5 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| 6 | Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| 7 | Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 1-4 классы | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| 8 | Работа с государственными символами России | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| 9 | Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| 10 | Работа с родителями или законными представителями | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| 11 | Родительские собрания | 1-4 классы | 1 раз в четверть | классные руководители |
| 12 | Организация участия в детских объединениях ( РДШ, Большая перемена). | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| **Школьный урок**  ***(согласно индивидуальных планов работы учителей-предметников)*** | | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-4 классы | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| 3 | Неделя начальной школы | 1-4 | февраль | учителя-предметники |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| ***Согласно плана внеурочной деятельности*** | | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 1 | Участие в конкурсах и акциях разных уровней | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Участие в акциях и проектах первичного отделения РДШ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 классы | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-4 классы | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| **Самоуправление** | | | | |
| 1 | Выборы Совета класса, распределение обязанностей | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| 3 | Классное собрание | 1-4 классы | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 4 | Отчет перед классом о проделанной работе | 1-4 классы | конец уч. года | Классные руководители |
| 5 | Рейд по проверке состояния учебников | 1-4 классы | 2 раза в год | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| 1 | Участие в работе первичного отделения детского общественного объединения «РДШ» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **Работа с родителями** |  |  |  |
| 1 | Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Совет дедов и отцов»  (по отдельному плану) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | - общешкольный родительский комитет;  - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни;  - общешкольные родительские собрания | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, родительский комитет, приглашенные специалисты |
| **Профилактика и безопасность** | | | | |
| -согласно Плана мероприятий по профилактике беспризорности и безнадзорности, предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, обучающихся МБОУ СОШ №76;  - согласно Плана педагога-психолога и плана мероприятий МБОУ СОШ №76 на 2021-2022учебный год по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся;  - согласно Плана работы школы по профилактике экстремизма и формированию толерантности у обучающихся на 2022-2023 учебный год  - согласно Плана заседаний МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год;  - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; | | | | |
| **Социальное партнерство** | | | | |
| 1 | Мероприятия в детской районной библиотеке | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Мастер-классы, акции в ДК им. М. Горького | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | ОВД, ГИБДД.Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора».  Взаимодействие в работе с детьми группы «риска». | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Профилактические беседы, инструктажи,  экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией,  день открытых дверей. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Участие в концертах ДШИ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Экскурсии на предприятия, в пожарную часть, метеорологиескую станцию | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **ООО** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Основные общешкольные дела** | | | | |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | каждый учебный понедельник | ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2 | Торжественная линейка «Первый звонок»  Праздник «День знаний» | 5-9 | 1.09.20 | ЗДВР, Совет старшеклассников, классные руководители |
| 3 | Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 5-9 | сентябрь | Классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ |
| 4 | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 5-9 | сентябрь | администрация школы, учителя-предметники, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 5 | День окончания Второй мировой войны. Разгром Японии на ДВ. День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 03.09 | Классные руководители |
|  | День добрых дел | 5-9 | 06.09 | Классные руководители |
| 6 | 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.) Флешмоб по стихотворению М.Ю.Лермонтова «Бородино» | 5-9 | 07.09 | Классные руководители |
| 7 | Международный день распространения грамотности | 5-9 | 08.09 | Классные руководители |
| 8 | Акция «Международный день пожилых людей» | 5-9 | 01.10 | Классные руководители |
| 9 | Международный день музыки | 5-9 | 01.10 | Учитель музыки |
| 10 | «Мы любим вас, папы!»  Мероприятия ко Дню отца в  России | 5-9 | 16.10 | Классные руководители |
| 11 | Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25.10 | Зав. библиотекой |
| 12 | День символов Ростовской области: герба, флага и гимна | 7-8 | 28.10 | Классные руководители |
| 13 | День межнационального мира и согласия | 9 | 02.11 | Классные руководители |
| 14 | День народного единства | 5-9 | 04.11 | Классные руководители |
| 15 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8-9 | 08.11 | Классные руководители |
| 16 | 135 лет сот дня рождения поэта, драматурга, переводчика  С.Я. Маршака | 5-7 | 03.11 | Классные руководители |
| 17 | День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа. | 5-9 | октябрь | ЗДВР, Классные руководители |
| 18 | Всероссийский урок «Экология и  Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 19 | Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 20 | «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 21 | Акция «Нет жертвам – ДТП» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 22 | 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912) | 6-7 | 06.11 | Учителя литературы |
| 23 | День матери в России | 5-9 | 27 ноября | Классные руководители |
| 24 | День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20.11 | Классные руководители, учителя истории |
| 25 | День государственного герба Российской Феде6рации | 5-9 | 30.11 | Классные руководители |
| 26 | День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы, оформление стенда | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 27 | Международный день инвалидов Единый классный час | 5-9 | 03.12 | Классные руководители |
| 28 | День добровольца (волонтёра) в России | 7-9 | 05.12 | Классные руководители |
| 29 | 190 лет со дня рождения основателя  Третьяковской галереи  П.М. Третьякова (1832 – 1898) | 5-6 | 07.12 | Учитель ИЗО |
| 30 | Международный день художника | 5-9 | 08.12 | Классные руководители |
| 31 | День неизвестного солдата | 5-6 | 03.12 | Классные руководители |
| 32 | День героев Отечества | 7-9 | 09.12 | Классные руководители |
| 33 | День Конституции РФ | 5-9 | 12.12 | Классные руководители |
| 34 | День принятия Федеральных конституционных законов о  Государственных символах Российской Федерации | 5-9 | 25.12 | Классные руководители |
| 35 | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал. | 5-9 | декабрь | ЗДВР, классные руководители |
| 36 | Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»  «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау  (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста» | 5-9 | 27.01 | Классные руководители |
| 37 | День рождения А. П. Чехова | 7 | 29.01. | Зав. библиотекой |
| 38 | 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской  Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 | 02.02 | Классные руководители |
| 39 | Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 5-9 | январь | Классные руководители, учителя физкультуры |
| 40 | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 | по плану | учителя русского языка и литературы , зав. библиотекой |
| 41 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | ЗДВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры |
| 42 | День юного героя антифашиста | 8-9 | 08.02 | Классные руководители |
| 43 | День Российской науки | 6-7 | 08.02 | Классные руководители |
| 44 | День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | 8-9 | 15.02 | Классные руководители |
| 45 | Международный день родного языка | 5-9 | 21.02 | Классные руководители |
| 46 | День защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | Классные руководители |
| 47 | «Широкая масленица»: цикл мероприятий | 5-9 | 20.02 – 26.02 | Классные руководители |
| 48 | Всемирный день кита | 5 | 19.02 | Классные руководители |
| 49 | Международный день полярного медведя | 6 | 27.02 | Классные руководители |
| 50 | Всемирный день гражданской обороны | 5-9 | 01.03 | Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 51 | 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, классные часы | 5-9 | март | Классные руководители |
| 52 | «Широкая масленица»: цикл мероприятий | 5-9 | 12.03-13.03 | Классные руководители |
| 53 | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03 | Классные руководители |
| 54 | День Земли | 5-9 | 20.03 | Классные руководители |
| 55 | Международный день лесов | 5-6 | 21.03 | Классные руководители |
| 56 | Всемирный день водных ресурсов | 7-8 | 22.03 | Классные руководители |
| 57 | Всемирный метеорологический день | 6, 8 | 23.03 | Классные руководители |
| 58 | Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества | 5-9 | 27.03-02.04 | Классные руководители, библиотекарь , учитель музыки |
| 59 | 150 лет со дня рождения российского композитора и пианиста С.В. Рахманинова (1873 – 1943) | 8-9 | 01.04 | Классные руководители, учитель музыки |
| 60 | Всемирный день здоровья | 5-9 | 07.04 | Классные руководители |
| 61 | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра» | 5-9 | апрель | Классные руководители, ЗДВР |
| 62 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины | 5-9 | 12.04 | Классные руководители |
| 63 | День древонасаждения | 7-9 | 15.04 | Классные руководители |
| 64 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | 8-9 | 19.04 | Классные руководители |
| 65 | Всемирный день Земли | 5-9 | 22.04 | Классные руководители |
| 66 | Конкурс «Безопасное колесо» | 5,6 кл | апрель | отряд ЮИД, классные руководители |
| 67 | Праздник весны и труда | 5-9 | 01.05 |  |
| 68 | День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 5-9 | 9 мая | Классные руководители, ЗДВР |
| 69 | Международный день семьи | 5-9 | 15.05 | Классные руководители |
| 70 | 175 лет со дня рождения  В.М.Васнецова – русского художника | 5-6 | 15.05 | Классные руководители, учитель ИЗО |
| 71 | День детских общественных организаций | 5-9 | 19.05 | Классные руководители |
| 72 | День славянской письменности и культуры.  День рождения Шолохова Михаила Александровича | 6-7  8 | 24.05 | Классные руководители |
| 73 | 120 лет со дня рождения детского писателя Елены Благининой | 5-6 | 27.05 | Классные руководители |
| 74 | День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 5-9 | 9 мая | Классные руководители, ЗДВР |
| 75 | День Здоровья | 5-9 | май | Классные руководители, учителя физкультуры |
| 76 | Международный день семьи, цикл мероприятий | 5-9 | 14.05.2021-  15.05.2021 | Классные руководители |
| 77 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | 25.05 | Классные руководители, ЗДВР |
| 78 | «Парад классов» | 5-8 | май |  |
| 79 | Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 5-9 | В течение уч. года | Классные руководители, учителя физкультуры |
| 80 | День защиты детей | 5-8 | 01.06 | Классные руководители |
| 81 | Всемирный день охраны окружающей среды. | 5-8 | 05.06 | Классные руководители |
| 82 | Пушкинский день России. День русского языка | 5-8 | 06.06 | Классные руководители |
| 83 | День России | 5-9 | 12.06 | Классные руководители |
| 84 | День памяти и скорби | 5-9 | 22.06 | Классные руководители |
| 85 | День молодёжи | 5-9 | 27.06 | Классные руководители |
| 86 | День семьи, любви и верности | 5-9 | 08.07 | Классные руководители |
| 87 | День Военно-морского флота | 5-9 | 30.07 | Классные руководители |
| 88 | День физкультурника | 5-9 | 12.08 | Классные руководители |
| 89 | День Государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22.08 | Классные руководители |
| 90 | День российского кино | 5-9 | 27.08 | Классные руководители |
| **Классное руководство** | | | | |
| 1 | Составление социальных паспортов | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Общешкольный классный час «Разговор о важном» | 5-9 класс | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| 3 | Работа с государственными символами России | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| 4 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 5-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| 5 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| 6 | Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| 7 | Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| 8 | Работа с родителями или законными представителями | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| 9 | Родительские собрания | 5-9 класс | 1 раз в четверть | классные руководители |
| 10 | Организация участия в детских объединениях (РДШ), | 5-9 класс | в течение года | классные руководители |
| **Школьный урок** | | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 класс | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| ***Согласно плана внеурочной деятельности*** | | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 1 | Дни единых действий в рамках проектов РДШ | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Участие в акциях и конкурсах различных уровней | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение года | Советы классов |
| 2 | Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Советы классов |
| 3 | Дежурство по школе | 7-9 | По графику | Совет учащихся |
| 4 | Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | сентябрь, апрель | Совет учащихся |
| 5 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | в течение года | Советы классов |
| 6 | Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками) | 5-9 | декабрь | Совет учащихся |
| **Самоуправление** | | | | |
| 1 | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | классные руководители, Совет класса |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | в течение года | классные руководители, Совет класса |
| 3 | Классное собрание | 5-9 | 1 раз в месяц | классные руководители, Совет класса |
| 4 | Рейд по внешнему виду учащихся и единой школьной | 5-9 | Октябрь, февраль | классные руководители, Совет класса |
| 5 | Рейды по проверке посещаемости  и внешнего вида учащихся | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители, дежурные учителя, ЗДВР |
| 6 | Отчет перед классом о проделанной работе | 5-9 | конец уч. года | классные руководители, Совет класса |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| 1 | Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Совет дедов и отцов»  (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Участие в работе детского общественного объединения «РДШ» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Участие в работе первичного отделения РДШ | 5-9 | В течение учебного года | Школьный куратор РДШ |
| **Работа с родителями** | | | | |
| 1 | Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Школьное сообщество «Совет отцов и дедов » (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Участие в событиях команды «Родительский РДШ » | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | - общешкольный родительский комитет;  - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни;  - общешкольные родительские собрания | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, приглашенные специалисты |
| **Профилактика и безопасность** | | | | |
| -согласно Плана мероприятий по профилактике беспризорности и безнадзорности, предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, обучающихся МБОУ СОШ №76;  - согласно Плана педагога-психолога и плана мероприятий МБОУ СОШ №76 на 2021-2022учебный год по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся;  - согласно Плана работы школы по профилактике экстремизма и формированию толерантности у обучающихся на 2022-2023 учебный год  - согласно Плана заседаний МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год;  - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; | | | | |
| **Социальное партнерство** | | | | |
| 1 | Вовлечение учащихся в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих  выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев в ДК им. М. Горького | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Детская районная библиотека. Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | ОВД, ГИБДД.Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора».  Взаимодействие в работе с детьми группы «риска». | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Профилактические беседы, инструктажи,  экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией,  день открытых дверей. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Организация и проведение встреч с представителями разных профессий | 5-9 | В течение года | Классные руководители, ЗДВР |
| **Профориентация** | | | | |
| 1 | Дни профориентации (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| 2 | Экскурсии на предприятия посёлка | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Участие в профориентационной программе «[Билет в будущее»](https://worldskills.ru/) и открытых уроках «Профессиональные пробы» и  «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4 | Фестиваль профессий | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 5 | Предметные недели (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Ответственные учителя-предметники, классные руководители |
| 6 | Участие в научно-исследовательских и научно-практических конференциях | 5-9 | В течение учебного года | Ответственные учителя-предметники, классные руководители |
| 7 | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-9 | по требованию | педагог-психолог |
| **СОО** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Основные общешкольные дела** | | | | |
| 1 | Церемония поднятия Государственного флага под государственный гимн | 10-11 | каждый учебный понедельник | ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2 | Торжественная линейка «Первый звонок»  Праздник знаний | 10-11 | 1.09 | Совет учащихся, Классные руководители |
| 3 | День окончания Второй мировой войны. Разгром Японии на ДВ. День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 03.09 | Классные руководители |
| 4 | 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (1817-1975) | 10-11 | 05.09 | Зав. библиотекой |
| 5 | 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.) Флешмоб по стихотворению М.Ю.Лермонтова «Бородино» | 10-11 | 07.09 | Учителя литературы, истории |
| 6 | Международный день распространения грамотности | 10-11 | 08.09 | Классные руководители |
| 7 | Беседы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 8 | Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 10-11 | сентябрь | Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 9 | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 10-11 | сентябрь | администрация школы, учителя-предметники, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 10 | Акция «Международный день пожилых людей» | 10-11 | 01.10 | Классные руководители, Совет учащихся |
| 11 | День учителя: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа. | 10-11 | октябрь | Совет учащихся, ЗДВР |
| 12 | Всероссийский урок «Экология и  Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения  # ВместеЯрче | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| 13 | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И. Цветаевой (1892 – 1941) | 10 | 08.10 | Зав. библиотекой |
| 14 | «Папа! Это звучит гордо!»  Мероприятия ко Дню отца в  России | 10-11 | 16.10 | Классные руководители |
| 15 | Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25.10 | Зав. библиотекой |
| 16 | День народного единства | 10-11 | 04.11 | Классные руководители |
| 17 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | 08.11 | Классные руководители |
| 18 | Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | 10-11 | октябрь | Классные руководители, учитель информатики |
| 19 | «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Осенний бал | 10-11 | октябрь | Классные руководители, Совет старшеклассников |
| 20 | Акция «Нет жертвам ДТП» | 10-11 | ноябрь | Совет старшеклассников |
| 21 | Беседы, посвящённые  Международному дню толерантности (16 ноября) | 10-11 | 16.11 | Классные руководители |
| 22 | День матери в России | 10-11 | 27 ноября | Классные руководители |
| 23 | День начала Нюрнбергского процесса | 10-11 | 20.11 | Классные руководители |
| 24 | День Государственного герба Российской Федерации | 10-11 | 30.11 | Классные руководители |
| 25 | День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы, оформление стенда | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| 26 | Международный день инвалидов Единый классный час | 10-11 | 03.12 | Классные руководители |
| 27 | День Неизвестного солдата | 10-11 | 03.12 | Классные руководители |
| 28 | День добровольца (волонтёра) в России | 10-11 | 05.12 | Классные руководители |
| 29 | Международный день художника | 10-11 | 08.12 | Классные руководители |
| 30 | День героев Отечества | 10-11 | 09.12 | Классные руководители |
| 31 | День Конституции РФ | 10-11 | 12.12 | Классные руководители |
| 32 | День принятия Федеральных конституционных законов о  Государственных символах Российской Федерации | 10-11 | 25.12 | Классные руководители, учителя истории |
| 33 | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал. | 10-11 | декабрь | Классные руководители, родительский комитет |
| 34 | Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»  «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау  (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста» | 10-11 | 27.01 | Классные руководители |
| 35 | 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской  Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 10-11 | 02.02 | Классные руководители |
| 36 | Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 10-11 | январь | Совет учащихся |
| 37 | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | 10-11 | по плану | учителя русского языка и литературыры, зав. библиотекой |
| 38 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 10-11 | февраль | Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, ЗДВР |
| 39 | День юного героя антифашиста | 10-11 | 08.02 | Классные руководители |
| 40 | День Российской науки | 10-11 | 08.02 | Классные руководители |
| 41 | День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15.02 | Классные руководители |
| 42 | Международный день родного языка | 10-11 | 21.02 | Классные руководители |
| 43 | День защитника Отечества | 10-11 | 23.02 | Классные руководители |
| 44 | «Широкая масленица»: цикл мероприятий | 10-11 | 20.02 – 26.02 | Классные руководители |
| 45 | Всемирный день гражданской обороны | 10-11 | 01.03 | Классные руководители |
| 46 | 8 Марта: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник | 10-11 | март | Классные руководители |
| 47 | День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18.03 | Классные руководители |
| 48 | День Земли | 10-11 | 20.03 | Классные руководители |
| 49 | Международный день лесов | 10-11 | 21.03 | Классные руководители |
| 50 | Всемирный день водных ресурсов | 10-11 | 22.03 | Классные руководители |
| 51 | Всемирный метеорологический день | 10-11 | 23.03 | Классные руководители |
| 52 | Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества | 10-11 | 27.03. – 02.04 | Классные руководители зав.библиотекой. учителя литературы, учитель музыки |
| 53 | 155 лет со дня рождения Максима  Горького (1968 – 1936) | 10-11 | 28.03 | Зав. библиотекой |
| 54 | Всемирный день здоровья | 10-11 | 07.04 | Классные руководители |
| 55 | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| 56 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины | 10-11 | 12 апреля | Классные руководители |
| 57 | 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н. Островского (1823 – 1886) | 10-11 | 12.04 | Зав. библиотекой |
| 58 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | 10-11 | 19.04 | Классные руководители |
| 59 | Всемирный день Земли | 10-11 | 22.04 | Классные руководители |
| 60 | Праздник весны и труда | 10-11 | 01.05 |  |
| 61 | День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 10-11 | 9 мая | Классные руководители |
| 62 | Всемирный день посадки леса | 10-11 | 13.05 | Классные руководители |
| 63 | Международный день семьи | 10-11 | 15.05 | Классные руководители |
| 64 | День детских общественных организаций | 10-11 | 19.05 | Классные руководители |
| 65 | День славянской письменности и культуры.  Международный день заповедников | 10 | 24.05 | Классные руководители |
| 66 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | 25.05 | Классные руководители |
| 67 | «Парад классов» | 10 | май | Классные руководители |
| 68 | Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 10-11 | В течение уч.года | Классные руководители, учителя физкультуры |
| 69 | День защиты детей | 10-11 | 01.06 | Классные руководители |
| 70 | Всемирный день охраны окружающей среды. | 10 | 05.06 | Классные руководители |
| 71 | Пушкинский день России. День русского языка | 10-11 | 06.06 | Классные руководители |
| 72 | День России | 10-11 | 12.06 | Классные руководители |
| 73 | День памяти и скорби | 10-11 | 22.06 | Классные руководители |
| 74 | День молодёжи | 10-11 | 27.06 | Классные руководители |
| 75 | День семьи, любви и верности | 10 | 08.07 | Классные руководители |
| 76 | День физкультурника | 10 | 12.08 | Классные руководители |
| 77 | День Государственного флага Российской Федерации | 10 | 22.08 | Классные руководители |
| **Классное руководство** | | | | |
| 1 | Составление социальных паспортов | 10 класс | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 10-11 | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| 3 | Работа с государственными символами России | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 4 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| 5 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 6 | Индивидуальная работа с обучающимися | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 7 | Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 8 | Работа с родителями или законными представителями | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 9 | Родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| 10 | Организация участия в детских объединениях ( РДШ, Большая перемена). | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| **Школьный урок** | | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| ***Согласно плана внеурочной деятельности*** | | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 1 | Вовлечение учащихся в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих  выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев в ДК им. М. Горького | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Детская районная библиотека. Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | ОВД, ГИБДД.Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора».  Взаимодействие в работе с детьми группы «риска». | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Профилактические беседы, инструктажи,  экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией,  день открытых дверей. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Организация и проведение встреч с представителями разных профессий | 10-11 | В течение года | Классные руководители, ЗДВР |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 10-11 | сентябрь | Совет класса |
| 3 | Дежурство по школе | 10-11 | по графику | Совет учащихся |
| 4 | Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | сентябрь, апрель | Совет учащихся |
| 5 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | в течение года | Советы классов |
| 6 | Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками) | 10-11 | декабрь | Совет учащихся |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
|  | Общешкольное выборное собрание учащихся:  выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Совет учащихся, |
|  | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Кл. рук-ли |
|  | День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником | 10-11 | октябрь | Совет учащихся Классные руководители |
|  | Праздник «Осенний бал» | 10-11 | октябрь | Совет учащихся Классные руководители |
|  | Рейд по внешнему виду учащихся и единой школьной формы | 10-11 | октябрь, февраль | Совет учащихся |
|  | Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни». | 10-11 | ноябрь | Совет учащихся |
|  | Рейд «Живая книга» | 10-11 | октябрь, февраль, апрель | Совет библиотеки |
|  | Акция «День добрых слов» | 10-11 | декабрь | Совет учащихся |
|  | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал. | 10-11 | декабрь | министр культуры |
|  | Шахматно-шашечный турнир | 10-11 | январь | Совет учащихся, министр спорта |
|  | Конкурс «А ну-ка парни!» | 10-11 | февраль | министр спорта |
|  | День смеха | 10-11 | 01.04 | министр культуры |
|  | Экологический месячник | 10-11 | апрель-май | министр труда |
|  | Флэшмоб «Активная переменка в начальной школе» | 10-11 |  | министр спорта |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| 1 | Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Школьное сообщество «Совет отцов и дедов » (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Участие в работе детского общественного объединения «РДШ» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Волонтерский отряд «Солнечный круг» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Школьный куратор отряда |
| **Работа с родителями** | | | | |
| 1 | Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Школьное сообщество «Совет отцов и дедов » (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Участие в событиях команды «Родительский РДШ» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | - общешкольный родительский комитет;  - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни;  - общешкольные родительские собрания | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, приглашенные специалисты |
| **Профилактика и безопасность** | | | | |
| -согласно Плана мероприятий по профилактике беспризорности и безнадзорности, предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, обучающихся МБОУ СОШ №76;  - согласно Плана педагога-психолога и плана мероприятий МБОУ СОШ №76 на 2021-2022учебный год по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся;  - согласно Плана работы школы по профилактике экстремизма и формированию толерантности у обучающихся на 2022-2023 учебный год  - согласно Плана заседаний МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год;  - согласно Плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год; | | | | |
| **Социальное партнерство** | | | | |
| 1 | Вовлечение учащихся в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих  выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев в ДК им. М. Горького | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Детская районная библиотека. Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | ОВД, ГИБДД.Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора».  Взаимодействие в работе с детьми группы «риска». | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Профилактические беседы, инструктажи,  экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией,  день открытых дверей. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | |
| 1 | Дни профориентации (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| 2 | Экскурсии на предприятия города | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Участие в профориентационной программе «[Билет в будущее»](https://worldskills.ru/) и открытых уроках «Профессиональные пробы» и  «ПроеКТОриЯ» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4 | Фестиваль профессий | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, |
| 5 | Предметные недели (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Ответственные учителя-предметники, классные руководители |
| 6 | Участие в научно-исследовательских и научно-практических конференциях | 10-11 | В течение учебного года | Ответственные учителя-предметники, классные руководители |