**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 76 п.ГИГАНТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** |  **«УТВЕРЖДАЮ»** |
| **на заседании Педагогического совета****МБОУ СОШ № 76 п.Гигант****Протокол № 7 от 31 мая 2021г** | **на заседании Совета Школы МБОУ СОШ № 76 п.Гигант****Протокол №4 от 31 мая 2021г** | **Приказ от03.06.2021г. №138 Директор МБОУ СОШ № 76 п.Гигант** **Т.А.Касьянова** |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НОО**

**на 2021-2025 гг.**

**Разработчики:**

**Аннина С.М.**

**Герасименко О.В.**

**Зотова Н.В.**

**Зубенко Н.И.**

**Коваль Н.М.**

**Мацко Т.И.**

**Подопригора Н.И.**

**Проценко И.А.**

**Себелева Т.М.**

**Толстая А.В.**

**п.Гигант**

**2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

# Пояснительная записка ………………………………..………………………3

*Раздел 1.* Особенности организуемого в МБОУ СОШ № 76 п.Гигант воспитательного процесса……………………………………………………..4

*Раздел 2.* Цель и задачи воспитания..…..……………………………………..5

*Раздел 3.* Виды, формы и содержание деятельности……...…………………8

 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ……………………

 3.2. Модуль «Классное руководство» ……………………………...

 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» …………………

 3.4. Модуль «Школьный урок» …………………………………….

 3.5. Модуль «Детские общественные объединения» …………….

 3.6. Модуль «Самоуправление»

 3.7. Модуль «Профориентация»

 3.8. Модуль «Работа с родителями»

*Раздел 4.* Основные направления самоанализа воспитательной

работы МБОУ СОШ № 76 п.Гигант………………………….…….……….18 Календарный план воспитательной работы НОО МБОУ СОШ № 76 п.Гигант на 2021-2022 учебный год.…………………….

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 76 п. Гигант направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

 Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2. Раздел «Цель и задачи воспитания».

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ СОШ № 76 п. Гигант расположена в поселке Гигант в 18 км от г. Сальска. МБОУ СОШ № 76 п. Гигант функционирует с 1952 года (69 лет).

Школа находится в центральной части поселка, в шаговой доступности располагается спортивная школа и МДОУ «Колосок». Неподалеку расположен основной культурный центр – ДК им. Горького в котором расположена детская библиотека.

 Положительное влияние на воспитательный процесс обучающихся оказывает близкое расположение ДК им. Горького, сотрудники, методисты и работники библиотеки активно участвуют в воспитательном процессе, проводят классные часы и беседы, предоставляют материалы для проведения тематических мероприятий.

Значимые партнеры школы — это служба социальной защиты, СДК п. Гигант, администрацией Гигантовского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Сальского района. Обучающиеся школы принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Российского движения школьников, школы Искусств п. Гигант, отдела по Молодежной политики при Администрации Сальского района, МГЕР Сальского района, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», Спортивной школы ДЮСШ п. Гигант.

В школе функционируют отряды Юного защитника правопорядка, волонтеров «Солнечный круг», «Библиоволонтеры», Дружина юного пожарного (ДЮП), отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Работает школьный краеведческий музей, расположенный в ДК им. Горького.

 Основной контингент обучающихся - это дети, живущие в нашем поселке, подвоз с ближайших отделений школа не осуществляет. Семьи обучающихся в основном благополучные и полные, турецкий состав составляет от 20-30% обучающихся.

 Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов с детьми.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, воспитания других совместных дел педагогов и школьников. Создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных мероприятий.

 Воспитательный процесс опирается на творческие способности обучающихся, на традиции патриотического воспитания. Основные традиционные мероприятия, проводимые в школе: День знаний, День учителя, Вечер встречи выпускников, Новогодние праздники, День Победы, Последний звонок. и др.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ НОО**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 76 п. Гигант – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста **(уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу —время, потехе —час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину –свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие —не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

###  3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 Практическая реализация цели и задач МБОУ СОШ № 76 п.Гигант представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных учреждением задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Инвариативные модули***  | ***Вариативные модули***  |
| Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Самоуправление Профориентация  | Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения  |

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела в МБОУСОШ № 76 п.Гигант -это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ № 76 п.Гигант используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести учреждении в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Форма  | Мероприятия |
| Внешкольный  | Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.  |   |
| Школьный  | Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела | - «Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний; - Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»; - День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); - Новогодний карнавал (новогоднее представление и игры у елки); - День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»; - Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, - 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; - Предметные недели; - «Посвящение первоклашек в пешеходы»; - «Первый звонок»; - «Последний звонок».  |
|  Классный | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.  |  |
| Индивидуальный  | Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.  |  |

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

 Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 76 п.Гигант осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | Уровень обучения (класс) |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Театр движений» | НОО 1-4 классОбучающиеся с ОВЗ |
|  | «В мире шахмат» | НОО 3 А, 3 Б |
|  | «ПАВ» | НОО 1А |
|  | «Ритмика» | НОО- 2Б, 3А |
|  | «Основы правильного питания» | НОО- 1"а",1"б", 2"а", 2"б", 3"б", 4"а", 4"б" |
| **Общекультурное** | «Театр» | НОО 1"б", 3"а", 3"б", 4"а", 4"б" |
|  | «Шаги к успеху» | НОО-3А |
|  | «Я- исследователь» | НОО-3А |
|  | «Уроки этикета» | НОО-3А |
| **Социальное** | «Семейные ценности» | НОО 2А, 2Б |
|  | «Я и моя семья» | НОО-4Б |
|  | «Умелые руки» | НОО-4А,4Б |
|  | «Светофорик» | НОО- 1А, 3Б |
|  | «На пути к будущему» | НОО- 1"а",1"б", 2"а", 3"б", 4"а", 4"б" |
| **Общеинтеллектуальное** | Занимательная математика | НОО- 4А,4Б |
|  | Занимательная грамматика | НОО-4А |
|  | Умка | НОО-1Б, 2А, 3Б |
|  | «Мой мир» | НОО-1Б,4А, 4Б |
|  | «Веселый английский» | НОО-2А,2Б |

#### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

 Реализация педагогами МБОУ СОШ № 76 п. Гигант воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ

(ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Российского Движения Школьников;

2. Детское общественное объединение « Библиоволонтеры»;

3. Волонтёрское движение «Солнечный круг»;

4. Отряд ДЮП «Файр»

5. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения « Зеленый свет»

6.

#### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 76 п. Гигант помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Школьное (ученическое) самоуправление в школе является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ШУС в МБОУ СОШ № 76 п.Гигант действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне учреждения:

* через деятельность выборного Кабинета Министров учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета Лидеров классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в учреждении– службы медиации.

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ,представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования  | Содержание работы  | Формы  | Примеры  |
| **НОО**  | Знакомство с многообразием профессионального труда.  | Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия;Экскурсии на предприятия. | Оформление уголка «Мир профессий»; Профориентационные занятия |

#### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 76 п.Гигант осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

 На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **Виды и формы участия** | **Содержание деятельности**  | **Сроки участия** |
| Групповой уровень | Совет школы | Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей. | 1 раз в четверть |
| Общешкольные родительские собрания | Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.  | 2 раза в год: |
| Тематические классные собрания для родителей | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. | 1 раз в четверть |
| Собрание с родителями будущих первоклассников | Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу. | август |
| Заседание родительского клуба «Формула успеха» | Цикл совместных обучающих занятий с родителями детей с ОВЗ, с УО «Учимся вместе». | 1 раз в четверть |
| День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей | Знакомство с условиями обучения в образовательной организации. | февраль |
| Заседания семейных клубов | Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год», «Семейное кафе», (к «8 марта») и др. | 1 раз в четверть |
| Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ).  | Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений. | 2 раза в год |
|  | Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий | взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский угол», сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;взаимодействие классного руководителя через родительские группы в [Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.](https://www.viber.com/) | постоянно |
| **Индивидуальный уровень** | Классные родительские комитеты | решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива | 1 раз в четверть |
| Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций, c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | по необходимости |
| Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов | консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья | по необходимости |
| Психолого-педагогические консилиумы | участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; | 1 раз в четверть |

### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 76 п. Гигант воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе , являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

1. Положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).
2. Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического учебно-методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБОУ СШ № 76 п.Гигант совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании учебно-методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в учреждении внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в учреждении ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в учреждении экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды;

- качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

 Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблицах критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Реализация модуля через критерии | Критерии | Способы получения информации (инструмент) |
| Ключевые общешкольные дела  | **1,2,3,4,5,7** | 1.Динамика личностного развития2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников4.Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива5.Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе | -Педагогическое наблюдение-Анкетирование-Тестирование-Сотрудничество с узкими специалистами, родителями-График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы-Собеседование-Диагностика уровня воспитанности обучающихся-Социометрия-Отзывы обучающихся и родителей |
| Классное руководство | **2,3,4,7** |
| Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование | **1,2,3,4,6,7** |
| Школьный урок | **1,3,4,5,7** |
| Самоуправление | **1,2,3,7** |
| Детские общественные объединения | **1,2,3,4,7** |
| Профориентация | **1,2,3,7** |
| Работа с родителями | **2,3,5,6,7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты реализации Программы воспитания учащихся  | Критерии анализа и оценки  | Показатели анализа и оценки  | Методики изучения и анализа  |
| 1.Продуктивность деятельности  | 1.Уровень развития ребенка 2.Уровень развития коллектива  | 1.1 Ценностные ориентации ребенка 1.2.Степень социализированности личности 1.3.Степень развития социальных качеств2.1. Отношения между обучающимися2.2. Уровень развития самоуправления  | 1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына)  (3 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) 1.2. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 4 класс) 2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова  |
| 2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельно стью в образовательно м учреждении  | Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении  | 1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей  | 1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)  |

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 - 4 КЛАССОВ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |
| --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| **На внешкольном уровне** |
|  «Антинаркотический марафон» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Социальный проект «Детская школа безопасности» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всероссийский форум «Зелёная планета» | 4 | Февраль-март | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители |
| Месячники по военно-патриотическому воспитанию (по отдельному плану) | 1-4 | Январь-февраль,апрель-май | Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Всероссийские акции «Раздельный сбор»(сбор батареек и макулатуры) | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийские проекты и конкурсы "Живая классика", сочинений, «Урок письма», «Без срока давности», ВсОШ | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийская благотворительная Акция «Подари друзьям тепло» (сбор и передача корма, теплых вещей, аксессуаров для питомцев, находящихся в приюте для домашних животных) | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **На школьном уровне** |
| **Общешкольные праздники и мероприятия** |
| День знаний «Здравствуй, школа» - торжественная линейка | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Линейка (акция), посвященная Памяти жертв Беслана  | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивная викторина «День поселка» | 1-4 | Сентябрь | Учителя физической культуры, классные руководители |
| День учителя | 1-4 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День матери | 1-4 | 26 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Мы – за ЗОЖ!», в рамках антинаркотического марафона. | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Толерантности | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Военно-спортивная эстафета «День Героя» | 1 | 9 декабря | Классные руководители, учителя физической культуры, родители(законные представители) |
| Новогодние театральные представления | 1-4 | 23-25декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Линейка, посвященная освобождению п. Гигант от немецко-фашистских захватчиков. |  | Январь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия «День защитника Отечества» | 1-4 | 21-22 февраля | Классные руководители, учителя физической культуры, родители (законные представители) |
| Мероприятия «Мамин, бабушкин день» | 1-4 | 5 марта | Классные руководители, учителя физической культуры, родители (законные представители) |
| Концерт к 8 марта | 1-4 | 4 марта | Классные руководители,  |
| Театральные представления ко Всемирному дню театра | 1-4 | 25-26 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Познавательный квест-игра «День космонавтики» | 3-4 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс-смотр военно-патриотической песни | 1-4 | 8 мая | Классные руководители,  |
| Акции к 9 мая«Стена памяти» | 1-4 | 5-9 мая | Классные руководители,  |
| **Торжественные ритуалы посвящения** |
| Посвящение в первоклассники | 1 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посвящение в Юные пешеходы | 1 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Посвящение в участники РДШ | 1 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посвящение в эколята | 2 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выпускной бал | 4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Церемонии награждения школьников и педагогов**  |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 1-4 | Октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная церемония награждения по итогам учебного года  | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, ,  классные руководители |
| **На уровне классов и школы** |
| Лидерский сбор **«РДШ»** | 2-4 | В течение года еженедельно | Заместитель директора по ВР, , классные руководители |
| **Общешкольные ключевые дела**  |
| Единый урок безопасности | 1-4 | 1 сентября | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день грамотности» | 1-4 | 8 сентября | Классные руководители |
| Единый классный час «День гражданской обороны» | 1-4 | 4 октября | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| День пожилых людей | 1-4 | Первые выходные октября | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Единый классный час «День народного единства» | 1-4 | 4 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день доброты» | 1-4 | 12 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день ребенка» | 1-4 | 19 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день домашних животных» | 1-4 | 30 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день инвалидов» | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители |
| Музейный урок «День Героев Отечества» | 1-4 | 9 декабря | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| Единый классный час «День Конституции РФ» | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители |
| Музейные уроки «Непокоренный Ленинград» | 1-4 | 27 января | Классные руководители, руководитель музея |
| Единый классный час «День российской науки» | 1-4 | 8 февраля | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день родного языка» | 1-4 | 21 февраля | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки | 1-4 | 25-30 марта | Классные руководители, заведующая библиотекой |
| Единый классный час «Всемирный День здоровья» | 1-4 | 7 апреля | Классные руководители, школьный врач |
| Единый классный час «День космонавтики» | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители |
| **Итоговый анализ ключевых дел** | 1-4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне** |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | 1-4 | Постоянно | Классные руководители |
| Индивидуальная помощь, в том числе организация наставничества | 1-4 | Постоянно | Классные руководители, , педагог-психолог |
| Наблюдениеза поведением ребенка | 1-4 | Постоянно | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка | 1-4 | Постоянно | Классные руководители, , педагог-психолог |
| Советы профилактики | 1-4 | Один раз в месяц | Заместитель директора по ВР,  |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Выборы в актив класса | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Отчет об активностях класса, сбор портфолио | 1-4 | Каждую четверть | Классные руководители |
| Подведение итогов работы класса за год | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Участие в событиях школьного сообщества  | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родители |
| **Модуль «Профориентация»** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| День профессий | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Экскурсии на предприятия  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Фестиваль профессий | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР,  |
|  |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Участие в работе детского общественного объединения «РДШ» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в работе детской службы безопасности школы, подразделение «Юный пешеход» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, руководитель подразделения «Юный пешеход» |
|  «Эколята - молодые защитники природы» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение учебного года | Школьный куратор отряда |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Совет отцов» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в событиях команды «Родительский РДШ» | 3-4 | В течение учебного года | Руководитель детской службы безопасности школы  |
| - общешкольный родительский комитет;- тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни;- общешкольные родительские собрания | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, родительский комитет, приглашенные специалисты |
| **Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** |
| **Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** |