**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 п. Гигант**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ № 76 П.ГИГАНТ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………

1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**………………………………………………………………

2. **Цели и задачи воспитания**……………………………………….

3**. Виды, формы и содержание деятельности** ....................................

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ……………………

3.2. Модуль «Классное руководство» ……………………………...

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» …………………

3.4. Модуль «Школьный урок» …………………………………….

3.5. Модуль «Детские общественные объединения» …………….

4. **Основные направления самоанализа воспитательной**

**работы** ………………………………………………………….

Календарный план воспитательной работы …………………….

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 76 п. Гигант направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

 Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2. Раздел «Цель и задачи воспитания».

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ СОШ № 76 п. Гигант расположена в поселке Гигант в 18 км от г. Сальска. МБОУ СОШ № 76 п. Гигант функционирует с 1952 года (69 лет).

Школа находится в центральной части поселка, в шаговой доступности располагается спортивная школа и МДОУ «Колосок». Неподалеку расположен основной культурный центр – ДК им. Горького в котором расположена детская библиотека.

 Положительное влияние на воспитательный процесс обучающихся оказывает близкое расположение ДК им. Горького, сотрудники, методисты и работники библиотеки активно участвуют в воспитательном процессе, проводят классные часы и беседы, предоставляют материалы для проведения тематических мероприятий.

Значимые партнеры школы — это служба социальной защиты, СДК п. Гигант, администрацией Гигантовского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Сальского района. Обучающиеся школы принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Российского движения школьников, школы Искусств п. Гигант, отдела по Молодежной политики при Администрации Сальского района, МГЕР Сальского района, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», Спортивной школы ДЮСШ п. Гигант.

В школе функционируют отряды Юного защитника правопорядка, волонтеров «Солнечный круг», «Библиоволонтеры», Дружина юного пожарного (ДЮП), отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Работает школьный краеведческий музей, расположенный в ДК им. Горького.

 Основной контингент обучающихся - это дети, живущие в нашем поселке, подвоз с ближайших отделений школа не осуществляет. Семьи обучающихся в основном благополучные и полные, турецкий состав составляет от 20-30% обучающихся.

 Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов с детьми. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, воспитания других совместных дел педагогов и школьников. Создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных мероприятий.

 Воспитательный процесс опирается на творческие способности обучающихся, на традиции патриотического воспитания. Основные традиционные мероприятия, проводимые в школе: День знаний, День учителя, Вечер встречи выпускников, Новогодние праздники, День Победы, Последний звонок. и др.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в школе являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ СОШ № 76 п. Гигант – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1*.* В воспитании детей младшего школьного возраста **(*уровень начального общего образования*)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу —время, потехе —час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину –свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие —не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

 2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

 Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом, -опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыт создания собственных произведений культуры,

-опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа,

- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-социально-благотворительная инициатива (акция) Акция «Спешите делать добрые дела!», «Собери подарок другу», «Помоги собраться в школу» - сбор подарков, канцелярских принадлежностей для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), обучающиеся школы,родительское сообщество и педагоги. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей поселка) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов-ветеранов

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла.

- встречи учащихся, родителей с представителями ОДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- «Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний;

- Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;

- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- Новогодний карнавал (новогоднее представление и игры у елки);

- День матери*,* праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

- 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели;

- «Посвящение первоклашек в пешеходы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»;

по итогам учебного года;

- награждение на торжественной части Выпускного вечера;

- итоговые родительские собрания.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

 ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

*Проведение классных часов:*

1 неделя - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.

2 неделя - направленных на формирование межличностных отношений.

3 неделя - направленных на патриотическое воспитание.

4 неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1,5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников *(индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога);*

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (*организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества»,*

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: «Умка», «Информатика», «Проектная деятельность», Друзья «Светофорика», «Финансовая грамотность», направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к* экономическим, политическим, экологическим, *гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную* картину *мира.*

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности: «Весёлые нотки», «Фантазия», «Мир вокального искусства», «Декоративное творчество», «От истоков к современности», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитии.*

***Проблемно-ценностное общение.*** Курс внеурочной деятельности - «Уроки нравственности», направленный на *развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей*.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочнойдеятельности: «Ритмика», «Дорога к Олимпу», «Шахматы», направленные *на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: «Мой родной край», направленные *на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.*

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: «Мир профессий», направленные *на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: отряд ЮИД «Зеленый свет», Отряд ДЮП «Файр», Отряд РДШ «Добро», Библиоволонтеры, волонтеры «Солнечный круг» направленные *на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);*

-*побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);*

-*привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*

-*использование* воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-*применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые* учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми *(тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);*

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

*организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*

- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).*

**3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – объединение ЮИД «Зеленый свет», РДШ, ДЮП «Файр», резервный отряд ЮИД «Сигнал», отряд волонтеров «Солнечный круг», отряд «Библиоволонтеры»– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

-*отряд ЮИД «Зеленый свет», Отряд ДЮП «Файр» (формирование навыков безопасного поведения на дороге, в быту, здоровьесбережения. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, подготовка агитбригад по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. Выступление перед воспитанниками школы и детских садов*.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (*работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб*) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе (МБОУ СОШ № 76 п. Гигант), обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения на школьном сайте.

- участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения *(участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в*

*акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Толерантность-это…», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.),* в волонтерских акциях «Собери подарок другу», «Помоги собраться в школу», «Ветеран живет рядом» и т.д. деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой МБОУ СОШ № 76 п. Гигант воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие преждесуществовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Приложение 1.

**Календарный план воспитательной работы школы**

 **на 2021-2022 учебный год**

|  |
| --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственный** |
|

|  |
| --- |
| День знаний «Здравствуй, школа» - торжественная линейка  |

 | 1-11 | 01.09.20218.15 | Зам дир. по ВРКлассные руководители  |
| Линейка (акция), посвященная Памяти жертв Беслана 3 сентября. | 1-11 | сентябрь | Зам дир. по ВРКлассные руководители |
| Линейка (флешмоб) , посвященная Всемирному Дню трезвости, 11 сентября «Мы за ЗОЖ!» | 1-11 | сентябрь | Зам дир по ВРКлассные руководители |
| Линейка (акция ПДД) «Внимание, дети!» | 1-11 | октябрь | Отряд ЮИД |
| День Учителя! | 1-11 | октябрь |  Классный руководитель 11 класс  |
| Линейка (флешмоб), посвященная Дню Здоровья. | 1-11 | октябрь | Учителя физической культуры |
| День Матери (акция 26 октября) | 1-11 | октябрь | Классный руководитель 10 класс |
| День пожилого человека  | 1-11 | октябрь | Классные руководители |
| Акция «Мы – за ЗОЖ!», в рамках антинаркотического марафона. | 1-11 | ноябрь | Зам. дир по ВР классные руководители |
| День Толерантности | 1-11 | ноябрь | Классные руководители |
| День Конституции ( 12 декабря) | 1-11 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодние праздники | 1-11 | декабрь | Классные руководители  |
| «Безопасность на дороге!» | 1-11 | декабрь | Отряд ЮИД  |
| Линейка, посвященная освобождению п. Гигант от немецко-фашистских захватчиков. | 1-11 | январь | Зам. дир по ВР классные руководители 10-11  |
| Линейка, посвященная «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» ( 15, 23 февраля) | 1-11 | февраль | Зам дир по ВР 9 класс |
| Линейка (акция), посвященная Международному Дню 8 марта | 1-11 | март | Классные руководители  |
| Линейка (экологическая акция) «Земля – наш общий дом!» | 1-11 | апрель | Классные руководители  |
| Линейка, посвященная празднованию Дня Победы | 1-11 | май | Зам. дир по ВР классные руководители |
| Участие в акции « Добро не уходит на каникулы» | 1-11 | сентябрь-май | Зам. дир по ВР классные руководители |
|

|  |
| --- |
| **Модуль «Классное руководство»** |

  |
| **Начальные классы 1-4** |
|  |  |  |  |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Урок безопасного поведения. (Вводные инструктажи по ТБ) | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Проведение классных часов, посвященных годовщине образования Ростовской области. Изучение истории создания символов России, области. | 3-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Проведение спортивных мероприятий как альтернатива пагубным привычкам. «День здоровья». | 1-4 | сентябрь | Классные руководителиУчителя физической культуры |
| Классный час «В поисках хорошего настроения»  | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Неделя вежливости (классные часы на тему «Я всегда говорю, здравствуйте!». | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Реализация «Добро не уходит на каникулы!» Трудовые десанты, экологические субботники. | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Осенние праздники | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы «Умей сказать нет!», беседы «Здоровье не купишь», «Будь здоров!». | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Единый день профориентации. Проведение уроков занятости «Мой выбор!» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню народного единства «Когда мы едины, мы непобедимы!» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «Как научиться жить без драки». | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Богатое многообразие мировых культур». | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Конкурс «Лучшее дежурство классов по школе и в учебных кабинетах». | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| День матери в России. Тематические классные часы  | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Декадник, посвященный Дню Конституции. Тематическая линейка, классные часы на тему «Основной закон РФ». | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов(3.12). | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Оформление классных комнат «Скоро Новый год!». | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодние праздники | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| «Зимние забавы» в период каникул. | 1-4 | декабрь-январь | Классные руководители |
| Участие в месячниках военно-патриотического воспитания, посвященного Дню освобождения г. Сальска и Сальского района и Дню защитника Отчества, «Никто не забыт, ничто не забыто» к 9 Мая. | 1-4 | январь-февраль | Классные руководители |
| Акция «Милосердие». | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Мероприятия экологической направленности, конкурс рисунков. | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Операция «Визит», «Ветеран живет рядом». | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Проведение мероприятий ко Дню защитника Отечества; Классные часы: «Солдат, твой подвиг вечен», «Твоим защитникам, Россия!»Проведение конкурсов: «Вперед, мальчишки», «Смелей на старт!». | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Подготовка к Масленице 1-4 кл. | 1-4  | март | Классные руководители |
| Праздничные мероприятия в классах, посвященные Международному женскому дню 8 марта | 1-4 | март | Классные руководители |
| Оформление тематической книжной выставки и рисунков по теме «Воссоединение Крыма с Россией». | 1-4 | март | Классные руководители |
| Проведение для учащихся начальной школы мини экопроектов «Экологическая почта», «Капелька», «Животные в моей семье». | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Занятие педагога-психолога с элементами тренинга для.: «Молодежь против наркотиков». | 1-4 | апрель | Классные руководителиПедагог - психолог |
| Классные часы «Права ребенка», ст. 17, 18, 28. | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Участие в месячнике военно-патриотического воспитания, посвященного Дню Победы. | 1-4 | апрель-май | Классные руководители |
| Проведение спортивных мероприятий как альтернатива пагубным привычкам. «День здоровья». | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Участие в муниципальном конкурсе экологических социальных проектов «Земля –наш общий дом». | 1-4 | май | Классные руководители |
| Участие в районных творческих конкурсах экологической направленности | 1-4 | май | Классные руководители |
| Беседы о правильном питании, полноценном рационе и вредной еде. | 1-4 | май | Классные руководители |
| Фестиваль-конкурс «Песни Победы». | 1-4 | май | Классные руководители |
| Праздник Последнего звонка. | 1-4 | май | Классные руководители |
| Инструктажи по ТБ в период каникул | 1-4 | май | Классные руководители |
| Проведение спортивных мероприятий как альтернатива пагубным привычкам. «День здоровья». | 1-11 | апрель | Проведение спортивных мероприятий как альтернатива пагубным привычкам. «День здоровья». |
| Участие в муниципальном конкурсе экологических социальных проектов «Земля –наш общий дом». | 1-45-89-11 | май | Классные руководители |
| **5-11 классы** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Урок безопасного поведения. (Вводные инструктажи по ТБ) | 5-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Проведение классных часов, посвященных годовщине образования Ростовской области. Изучение истории создания символов России, области. | 5-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Проведение спортивных мероприятий как альтернатива пагубным привычкам. «День здоровья». | 5-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «В поисках хорошего настроения»  | 5-11 | октябрь | Классные руководители |
| Классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга". | 5-11 | октябрь | Классные руководители |
| Интерактивные игры 5-8 кл. «Правила вежливого человека», Лингвистические дебаты для старшеклассников. | 5-8 | октябрь | Классные руководители |
| Реализация проекта «Добро не уходит на каникулы!» Выставка поделок из природного и бросового материала. Трудовые десанты, экологические субботники. | 5-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Осенние праздники | 5-89-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы «Умей сказать нет!», беседы «Здоровье не купишь», «Будь здоров!». | 5-89-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Единый день профориентации. Проведение уроков занятости «Мой выбор!» | 5-8 | ноябрь | Классные руководители |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню народного единства «Когда мы едины, мы непобедимы!» | 5-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны". | 5-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Конкурс «Лучшее дежурство классов по школе и в учебных кабинетах». | 5-11 | декабрь | Классные руководители |
| День матери в России. Тематические классные часы  | 5-8 | ноябрь | Классные руководители |
| Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». | 5-8 | декабрь | Классные руководители |
| Участие в районном конкурсе «Я выбираю профессию». | 5-8 | декабрь | Классные руководители |
| Декадник, посвященный Дню Конституции. Тематическая линейка, классные часы на тему «Основной закон РФ». | 5-11 | декабрь | Классные руководители |
| Классные часы, приуроченные к «Дню Героев Отечества» (9 декабря). | 9-11 | декабрь | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов(3.12). | 5-11 | декабрь | Классные руководители |
| Оформление классных комнат «Скоро Новый год!». | 5-11 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодние праздники | 5-89-11 | декабрь | Классные руководители |
| «Зимние забавы» в период каникул. | 1-4 | декабрь-январь | Классные руководители |
| Тематические занятия в 9-11 кл. «Мир профессий». | 9-11 | январь | Классные руководители |
| Участие в месячниках военно-патриотического воспитания, посвященного Дню освобождения г. Сальска и Сальского района и Дню защитника Отчества, «Никто не забыт, ничто не забыто» к 9 Мая. | 5-11 | январь-февраль | Классные руководители |
| Проведение Недели памяти в честь освобождения поселка, района, области от немецко-фашистских захватчиков. | 9-11 | январь | Классные руководители |
| Акция «Милосердие». | 5-8 | январь | Классные руководители |
| Круглый стол «Основы выбора профессии», знакомство с учебными заведениями региона, составление памятки контактов.  | 9-11 класс | февраль | Классные руководители |
| Операция «Визит», «Ветеран живет рядом». | 5-89-11 | февраль | Классные руководители |
| Классный час в 7-х классах «Способы решения конфликтов с родителями»Организация работы группы для подростков «Поверь в себя» (8 кл) | 7-8 классы | февраль | Классные руководители |
| Проведение мероприятий ко Дню защитника Отечества; Классные часы: «Солдат, твой подвиг вечен», «Твоим защитникам, Россия!», организация встреч с ветеранами ВОВ, выпускниками и курсантами военных училищ.Проведение конкурсов: «Вперед, мальчишки», «Смелей на старт!». | 5-89-11 | февраль | Классные руководители |
| Праздничные мероприятия в классах, посвященные Международному женскому дню 8 марта | 5-89-11 | март | Классные руководители |
| Классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом.» Беседа-диспут: «В чём смысл жизни?»  | 8-10 классы | март | Классные руководители |
| Оформление тематической книжной выставки и рисунков по теме «Воссоединение Крыма с Россией». | 5-8 | март | Классные руководители |
| Беседа с медсестрой «Здоровье нации», обсуждение проблем века СПИД. Мини – лекция педагога-психолога о вреде алкоголизма и наркотической зависимости вЗанятие педагога-психолога с элементами тренинга для.: «Молодежь против наркотиков». | 9-11 | апрель | Классные руководителиПедагог - психолог |
| Классные часы «Права ребенка», ст. 17, 18, 28. | 5-89-11 | апрель | Классные руководители |
| Участие в месячнике военно-патриотического воспитания, посвященного Дню Победы. | 5-11 | апрель-май | Классные руководители |
| Проведение спортивных мероприятий как альтернатива пагубным привычкам. «День здоровья». | 5-11 | апрель | Классные руководители |
| Участие в муниципальном конкурсе экологических социальных проектов «Земля –наш общий дом». | 5-89-11 | май | Классные руководители |
| Участие в районных творческих конкурсах экологической направленности | 5-89-11 | май | Классные руководители |
| Психолого-педагогическая поддержка учащихся к ГИА (9 класс), ЕГЭ (11 класс). Составление памяток.Тренинг в 11 классе «Способы саморегуляции эмоционального состояния».Классный час «Я + он + они = мы» Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь». | 9-11 | май | Классные руководители |
| Фестиваль-конкурс «Песни Победы». | 5-11 | май | Классные руководители |
| Участие в шествии поселкового Бессмертного полка и митинге 9 мая. | 5-11 | май | Классные руководители |
| Праздник Последнего звонка. | 9-11 | май | Классные руководители |
| Выпускные вечера  | 9,11 | май | Классные руководители |
| Инструктажи по ТБ в период каникул | 5-11 | май | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| **Модуль курсы внеурочной деятельности**  |
| Занимательная математика |  |  |  |
| Занимательная грамматика |  |  |  |
| Мой мир |  |  |  |
| Я и моя семья |  |  |  |
| Умка |  |  |  |
| Финансовая грамотность |  |  |  |
| Школа географа следопыта |  |  |  |
| Путешествия по миру |  |  |  |
| Семейные традиции |  |  |  |
| Я выбираю спорт |  |  |  |
| Физика за компьютером |  |  |  |
| Мир профессий  |  |  |  |
| Веселый английский |  |  |  |
| Театр  |  |  |  |
| Живое слово |  |  |  |
| Я- исследователь |  |  |  |
| В мире шахмат |  |  |  |
| Английский с удовольствием |  |  |  |
| Шаги к успеху |  |  |  |
| Уроки этикета |  |  |  |
| ЮИД. Зеленый свет |  |  |  |
| Светофорик |  |  |  |
| Основы правильного питания |  |  |  |
| ЮДП |  |  |  |
| Математика и конструирование |  |  |  |
| Музыкальный фольклор  |  |  |  |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| Осуществляется согласно индивидуальным планам учителя |
| Модуль « **Детские общественные объединения»**( участие через обязательное оформление заявочной формы на официальном сайте РДШ <https://рдш.рф/> )» |
| Мероприятие | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Мероприятия в рамках реализации проекта- победителя Всероссийского конкурса РДШ «Дети детям!» | 2-11 |  сентябрь - октябрь | Творческая группа педагогов, волонтеры, классные руководители |
| Всероссийская акция «Экодежурный по стране» | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Региональная акция, посвященная Дню пожилого человека | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| День единых действий - Всероссийская акция «Неделя благодарности учителям». | 5-11 | октябрь | Классные руководители |
| День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню матери | 1-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Проведение мероприятий регионального проекта «Будь активен с РДШ» | 1-11 | ноябрь | Классные руководители |
| День единых действий - Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИД» | 8-11 | декабрь | Классные руководители |
| День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации  | 9-11 | декабрь | Классные руководители |
| Проведение мероприятий регионального проекта «Будь активен с РДШ» | 1-11 | январь | Классные руководители |
| День единых действий - Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-11 | февраль | Классные руководители |
| День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества 7-8 | 5-8 | февраль | Классные руководители |
| День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню | 1-11 | март | Классные руководители |
| День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья | 1-11 | март | Классные руководители |
| День единых действий **-** Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню здоровья | 1-11 | апрель | Классные руководители |
| День единых действий **-** Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| День единых действий **–** День Победы | 1-11 | май | Классные руководители |
| Всероссийский проект «Классные встречи» | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| День единых действий **-** Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей | 8-9 | июнь | Классные руководители |
| Региональный проект «Лето с РДШ» | 6-7 | июнь- июль | Начальник пришкольного лагеря |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |