

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ САЛЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №76 п. Гигант
(МБОУ СОШ № 76 п. Гигант)**

347628, Ростовская область, Сальский район, п. Гигант, ул. Учебная, 31
Телефон: 8(86372) 7-85-56

ОКПО - 35575174, ОГРН – 1026102515724

ИНН 6153015510, КПП 615301001

Сайт <https://76gigant.rostovschool.ru>

Email: mbousosh76gigant@yandex.ru



«СОГЛАСОВАНА»

Начальник управления образования
Сальского района

Г.В. Лимацкая

« » 2024 г.

«СОГЛАСОВАНА»

Советом школы МБОУ СОШ №76 п. Гигант
(протокол от « 30 » августа 2024 № 1)



«УТВЕРЖДЕНА»

приказом директора

МБОУ СОШ №76 п. Гигант

от « 30 » августа 2024 г. № 196

Т.А. Артюхова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 76 п. Гигант
на 2024–2028 годы**

п. Гигант

2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 п. Гигант
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7,13 ст. 28, пп 2 п.2 ст. 89); - Паспорт национального проекта «Образование»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями от 08.12.2023); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 года). Региональный уровень: - Паспорт регионального проекта «Современная школа»

	национального проекта «Образование»; - Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; - Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»; - Постановление минобразования Ростовской области от 30.05.2023 № 514 «Об утверждении Регламента составления и сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Ростовской области»; - Приказ минобразования Ростовской области от 15.07.2021 № 661 «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; - Приказ минобразования Ростовской области от 22.11.2021 № 1024 « О совершенствовании управления качеством образования в Ростовской области»; - Приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 22.02.2022 № 290/д «Об утверждении регламента сетевого взаимодействия Центра непрерывного мастерства педагогических работников и субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области» Муниципальный уровень: Муниципальная программа Сальского района «Развитие образования» (Постановление Администрации Сальского района от 12.12.2018 № 2069 – с изменениями) Институциональный уровень: -Устав МБОУ СОШ № 76 п. Гигант; - Внутренняя система оценки качества образования (ВСКО) МБОУ СОШ № 76 п. Гигант; - Программа воспитания МБОУ СОШ №76 п. Гигант.
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1.Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному

	направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ СОШ № 76 п. Гигант, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровня переходов в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	-100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; -созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ОО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; -организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; -создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация; -растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» -80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); -для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, - более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; -100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; -не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;

Сведения о разработчиках	Артюхова Т.А.- директор; Мацко Т.И.- заместитель директора по УВР; Лысак Н.Н.- заместитель директора по ВР; Лупоносова А.Н.- заместитель директора по ВР; Коростылева О.В. - заместитель директора по АХР;
Период реализации	август 2024 - август 2028
Этапы реализации Программы развития	<i>Первый этап</i> (август 2024 года) - подготовительный: -проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; -разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <i>Второй этап</i> (сентябрь 2024 – декабрь 2027 года) - этап реализации: реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; <i>Третий этап</i> (январь 2028 - август 2028 года) - обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
I этап – подготовительный (август 2024)	Проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; приказ об утверждении программы развития на основании результатов самодиагностики; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение программы развития на официальном сайте школы; освещение программы на Совете школы.
II этап – реализация (сентябрь-2024-декабрь 2027)	Реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов. нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (январь- август 2028)	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

	- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы. 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2028 гг. в календарные планы работы МБОУ СОШ № 76 п. Гигант 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МБОУ СОШ №76 п. Гигант с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности. Контроль реализации Программы развития.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 п. Гигант (МБОУ СОШ № 76 п. Гигант). 2. Дата основания: 1952 год. 3. ИНН 6153015510 4. Учредитель: Муниципальное образование «Сальский район». 5. Лицензия: № 4803 от 14 мая 2015 , приложение к лицензии серия 61 ПО1 № 0004561 . 6. Юридический и фактический адрес: 347628, Ростовская область, Сальский район, п. Гигант, ул. Учебная, 31 7. Контакты: Телефон 8(86372) 7-85-56 Электронный адрес: mbousosh76gigant@yandex.ru Адрес сайта: https://76gigant.rostovschool.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование - 132. Основное общее образование - 206. Среднее общее образование - 25. В МБОУ СОШ № 76 п. Гигант обучается 12 детей с ОВЗ, 17 детей-инвалидов.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ СОШ № 76 п. Гигант реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. МБОУ СОШ № 76 п. Гигант не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда и антитеррористической безопасности. Основные компоненты информационно-образовательной среды - это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС « Барс». Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-8-е классы

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий	Применение электронного учета библиотечного фонда.

специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости
5	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	

						углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						родителей (законных представителей).	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная	Проведение

						самоисследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
						Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

							квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

школы)									
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности		

						формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий

							ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного

						самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью
--	--	--	--	--	--	--

							реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

								и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
15	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации			

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	коллективного пользования	классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			

26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &lndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.		

						Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность в организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

						или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных

28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных	Обеспечение прохождения курсовой

школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)								дефицитов у педагогических работников.	подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
								Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
								Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общечественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				

	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением					
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения

взаимодействия					педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
----------------	--	--	--	--	---	--

						прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков

						"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений.

								использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию	Проведение мониторинга образовательных потребностей

						интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа

							представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
							Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки
----	---	---	---	--	-------------------	--	--

					обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разрабтка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разрабтка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и

						обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-

						предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,

39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	фестивалях, олимпиадах, конференциях. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
Недостаточная							Привлечение

						обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	

						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

							обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета,	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

[illegible]

52	объединениями	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
							Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штатом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским

[illegible]

[illegible]

						родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения
--	--	--	--	--	--	--

							родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
53	Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

					занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной

							деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитипикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует утвержденный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана. Анализ соответствия календарного плана профориентационной деятельности в школе календарному плану профориентационной деятельности, разработанному в субъекте РФ; соответствия требованиям к разработке планов, программе воспитания/ программе

							развития общеобразовательной организации. Обеспечение системности, целенаправленности и преемственности в профориентации с 6 по 11 классы. Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, обеспечивающих реализацию цифровых направлений профориентации. Включение в план профориентационной деятельности совместных мероприятий с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной сферы, организациями высшего и среднего профессионального образования и т.д.). Включение в план профориентационной деятельности мероприятий,
--	--	--	--	--	--	--	---

						направленных на совершенствование осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками основного общего, среднего общего образования. Включение в план профориентационной деятельности диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (с целью корректировки плана). Включение в план профориентационной деятельности мероприятий по раннему выявлению потребностей, предпочтений обучающихся в профессиональном обучении.
						Обеспечение мониторинга реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной Не реализуется утвержденный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом

						профессионально й деятельности, разработанным в субъекте РФ).	деятельности, разработанным в субъекте РФ). Обеспечение мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профессионационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профессионационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Внесение изменений/ корректировок в утверждённую программу профессионационной работы школы с учетом итогов мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профессионационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профессионационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды

						управленческой команды в выполнении функций по администрированию утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.	в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)		Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Проведение разясянительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия

							по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

						работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснений ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики
--	--	--	--	--	--	---

69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его	профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытой мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
----	---	----------------------	---	--	--	--	---	---

						заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих
--	--	--	--	--	--	---

						образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация
--	--	--	--	--	--	---

						мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--

							компетенций.
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

							инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

						квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
--	--	--	--	--	--	--

								перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического			

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)				сопровождения		
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения		
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
83	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	благоприятного школьного климата		
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
85	Формирование психологически благоприятного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	климата		
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	

основных общеобразовательных программ(критический показатель)					Отсутствие/частична я разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к
--	--	--	--	--	---	--

						образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых

							обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.	
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформ Сферум	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых	

						организации образовательной деятельности.	занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками

						цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием

						возможностью просмотров и комментирования.	возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет- соединения.	Внесение в ПФХДОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
93	Оснащение образовательной организации ИТ-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
						Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						дополнительных источников финансирования.
		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.				
		Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.				
	Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники.					

						Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

					обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической

						СОУ.	базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

организацией	организацией интегрирована с региональными информационными системами					
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая комната, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и объединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Отсутствие разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

						зонирования школьного пространства.
						Выделение помещений для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещений для организации двухразового горячего питания.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
						В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций
						Организация повышения квалификации управленческой команды

					управленческой команды в организации школы полного дня. в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующую образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений
--	--	--	--	--	---

98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
						Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

99	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета.
	Функционирование управляющего совета образовательной организации					Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской обществуности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной

					организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с обществом.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегияльного механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень-42 балла	Сохранение высокого уровня (увеличение количества баллов до 45)
2	Воспитание	Средний уровень- 16 баллов	Сохранение среднего уровня (увеличение количества баллов до 18)
3	Здоровье	Средний уровень- 15 баллов	Сохранение среднего уровня (увеличение количества баллов до 18)
4	Творчество	Средний уровень- 17 баллов	Сохранение среднего уровня (увеличение количества баллов до 20)
5	Профориентация	Средний уровень- 9 баллов	Сохранение среднего уровня (увеличение количества баллов до 11)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень- 19 баллов	Сохранение среднего уровня (увеличение количества баллов до 22)
7	Школьный климат	Высокий уровень- 18 баллов	Сохранение высокого уровня (увеличение количества баллов до 19)
8	Образовательная среда	Высокий уровень- 17 баллов	Сохранение высокого уровня (увеличение количества баллов до 20)

По итогам самодиагностики (июнь 2024) МБОУ СОШ № 76 п. гигант набрала 153 балла – средний уровень, на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 173 балла .

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе реализуется исследовательская проектная деятельность	Реализуется 1 профиль реализации учебного плана	Увеличение профилей реализации учебного плана, подбор педагогических кадров для обеспечения реализации	-Уменьшение количества обучающихся на ступени среднего

			учебных предметов на профильном уровне, улучшение материально-технической базы	общего образования. -Естественный отток квалифицированных специалистов.
	100 % обучающихся в том числе и с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Увеличение числа классов, в которых обучение по 1 более предметам реализуется на углубленном уровне	Отсутствие учителей узких специальностей
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Выявлены дефициты, заключены договора о сетевом сотрудничестве	Отсутствие муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома»
	Функционирование объективной внутренней оценки качества знаний	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	Недостаточно времени для занятий внеурочной деятельностью для обучающихся, занимающихся во вторую смену
	Создана система работы с одаренными обучающимися	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся к участию в ВСОШ, привлечены партнеры из вузов в рамках сетевого взаимодействия для подготовки обучающихся	Отсутствие безвозмездного сетевого взаимодействия с вузами
	Обеспечены условия для	Недостаточная	Модернизирована методическая	Риски не

	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных общеобразовательных программ	деятельность: организована адресная организационно-методическая помощь, внедрены методологии тьюторства, менторства, персонализированная помощь	предполагаются
Воспитание	Реализуется 1 программа краеведения	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму	Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму, взаимодействию с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе	Сетевое взаимодействие отсутствует
	Функционирует Совет родителей	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Проведение групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогических лекториев, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания	Родители физически не готовы к проведению данных мероприятий
	Функционирует Совет обучающихся	Отсутствие представительства детских и молодежных общественных организаций	Формирование личности обучающихся, ценностных ориентаций обучающихся, участие в конкурсе «Большая	Нет кадровых ресурсов

		объединений «Юнармия»	перемена»	
		Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Формирование ценностных ориентаций обучающихся	Отсутствие кадрового состава, помещения, необходимого для работы, материально-технического оснащения
Здоровье	Организация и проведение мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий – социальными, психологическими, педагогическими	Сокращение количества детей «группы риска», привлечение специалистов, обладающих компетенциями под задачу	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций
	Наличие образовательной организации школьного спортивного клуба	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие квалифицированных специалистов	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы	Отсутствие сетевой формы реализации программы
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие квалифицированных специалистов	Определение сетевых партнеров	Отсутствие сетевой формы реализации программы
	Участие обучающихся в	Обучающиеся не	Выявление	Отсутствие

	спортивных мероприятий на муниципальном уровне	участвовали спортивных мероприятий Всероссийского уровня	в высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	материально-технической базы
Творчество	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Недостаточное материально-техническое оснащение, кадровый дефицит специалистов	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров	Отсутствие сетевой формы реализации, кадровый дефицит специалистов
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, наличие победителей и призеров	Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников	Создана система мотивации педагогических работников	Нет финансирования
		Отсутствие Школьного музея	Организация детско-взрослой событийной общности, привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее, отсутствие материально-технического оснащения, помещения
		Отсутствие школьного медиacentра	Изучение интересов, склонностей обучающихся	Отсутствие кадрового состава, отсутствие материально-технического оснащения, помещения

	Наличие творческих объединений школьников	Низкая доля обучающихся, являющихся членами творческих объединений	Организация творческих объединений с учетом потребностей индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	Отсутствие рисков
Профориентация	Участие обучающихся в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Организация мониторинга по выявлению способностей и потребностей обучающихся, проведение системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Отсутствие кадрового обеспечения, финансирования
	Участие обучающихся в 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб, отсутствие финансирования
	Участие обучающихся в 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Отсутствие кадрового обеспечения помещений
Учитель. Школьная команда	Созданы условия педагогического труда (использованы единые	Недостаточный охват учителей диагностикой	Разработана система мер по проведению	Учителя психологически не

	подходы к штатному расписанию, меры и материального стимулирования)	профессиональных компетенций	диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов, не менее 50% учителей прошли диагностику	готовы к прохождению диагностики
	Развита система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, для сопровождения преодоления профессиональных затруднений и дефицитов: ИОМ разработаны для 10 % учителей и более	Риски не предполагаются
	Развита система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и руководящих кадров	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80 % учителей и управленческих кадров прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания	Риски не предполагаются
		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении. Разработан календарь и активностей (очные и дистанционные конкурсы	Отсутствие финансирования

			Не сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	профмастерства, олимпиады, диктанты)	Риски предполагаются
Школьный климат	Организована работа психолого-педагогической службы: штат, в котором сформирован отдельный кабинет педагога-психолога	Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных консультаций	Разработана система профилатки девиантного поведения: психологическая программа, выстроена система по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников по вопросам профилатки девиантного поведения	Риски предполагаются	
Образовательная среда	Школа является участником проекта «Цифровая образовательная среда»	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Разработан план развития материально технической базы ОО с привлечением внебюджетных средств, средств от участия в грантовых конкурсах. Школа использует несколько информационных систем. Функционирует школьный информационно-методический центр. Внесены в ЛА изменения, регламентирующие проведение персонализированного и адаптивного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ	Отсутствие финансирования	
	100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум»	Нет школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ)			

	Сформированы коллегияльные органы управления	Не реализуется модель «Школа полного дня»	Создание акцентированных пространств. Разработка модели «Школа полного дня». Создание модульных групп.	Отсутствие помещений в случае не ликвидации 2 смены.
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации образовательных программ	Организация сетевой формы реализации образовательных программ	2024 - 2027	Мониторинг организаций для заключения договоров, заключение договоров	Не требуется	Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
		Профильное обучение	Организация не менее 2 профилей обучения	Организация не менее 2 профилей обучения	2025 - 2026	Разъяснительная работа родителями (законными представителями), обучающимися, и разработка и утверждение учебного плана	Не требуется	Заместитель директора по УВР	Учебный план	Наличие учебного плана
		Олимпиадное	Организация	Организация	2025	План	Внебюджет	Заместитель	Количество	Количество

	движение	индивидуальной подготовки обучающихся к олимпиадам всех уровней, заключение договоров с вузами Ростовской области по подготовке обучающихся к региональному этапу олимпиад	индивидуальной подготовки обучающихся к олимпиадам ; Мониторинг вузов Ростовской области ,готовых сотрудничать в целях подготовки обучающихся к региональному этапу олимпиад, заключение договоров	индивидуальной подготовки обучающихся к олимпиадам ; Мониторинг вузов Ростовской области ,готовых сотрудничать в целях подготовки обучающихся к региональному этапу олимпиад, заключение договоров	жесткие средства	Заместитель директора по УВР	статусный показатель /качественный показатель участия в олимпиадах, призовых местах	статусный показатель /качественный показатель участия в олимпиадах, призовых местах	статусный показатель /качественный показатель участия в олимпиадах, призовых местах
	Школа равных возможностей	Модернизация методической деятельности: организована адресная организационно-методическая помощь, внедрены методологии тьюторства, менторства, персонализированная помощь	Повышение компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных общеобразовательных программ	2024 - 2025	Выявление профессиональных дефицитов, составление программы ликвидации профессиональных дефицитов, проведение семинаров, мастер-классов	Не требуется	Заместитель директора по УВР	100% педагогических работников имеют компетенции по разработке адаптированных общеобразовательных	100% педагогических работников имеют компетенции по разработке адаптированных общеобразовательных

										общее разоват ельных програ мм	льных програм м
2	Воспитани е	Программа краеведения	Наличие менее 2 программ	Наличие не 2 программ	2025 - 2026	Составление и утверждение программы	Не требуетс я	Заместител ь директора по ВР	Програ мма	Наличие програм мы	
		Совет обучающихся	Создание детского и молодежного объединения Юнармия	Организация работы детского и молодежного объединения Юнармия	2025 - 2026	План работы и детского молодежного объединения Юнармия	Не требуетс я	Заместител ь директора по ВР	Приказ, план работы детског о и молоде жного бъедин ения	Наличие приказа и плана работы	
		Совет родителей	Организация Совета родителей	Работа Совета родителей	2025 - 2026	План работы Совета родителей	Не требуетс я	Заместител ь директора по ВР	Приказ, план работы Совета родител ей	Наличие приказа, плана работы	
3	Здоровье	Программа по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления наркотических	Наличие программы по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления	Разработана по программе по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления	2025 - 2026	Программа по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления ПАВ, выявление	Не требуетс я	Заместител ь директора по ВР	Програ мма по ЗОЖ, по профил актике табако	Уменьш ение количес тва детей «группы	

	веществ	ПАВ	ПАВ		подростков, склонных к употреблению ПАВ, детей «группы риска»			урения, употребления ПАВ	риска»
	Школьный спортивный клуб	Наличие Школьного спортивного клуба	Наличие Школьного спортивного клуба	2025 - 2026	Локальный акт о работе Школьного спортивного клуба	Договор о сетевом взаимодействии с учреждением дополнительного образования спортивной направленности	Заместитель директора по ВР		Загруженность тренеров
4	Творчество Школьный музей	Создание и открытие Школьного музея	Открытие Школьного музея	2025 -	Локальный акт о работе Школьного музея		Заместитель директора по ВР		Отсутствие финансирования
	Школьный медиацентр	Создание и открытие школьного медиацентра	Открытие Школьного медиацентра	2025 -	Локальный акт о работе Школьного медиацентра		Заместитель директора по ВР		Отсутствие финансирования

5	Профорияен тация	Проект Билет в будущее	Участие в профессиональн ых пробах и тестированиях проекта Билет в будущее	Участие в профессиональн ых пробах на региональных площадках и тестированиях проекта Билет в будущее	2024 -	Участие обучающихся в профессиональн ых пробах на региональной площадке, в конкурсах и мероприятиях проекта Билет в будущее	Заместител ь директора по ВР		Участие в конкурс ах	Количес твенный и качестве нный показате ль участие педагог ов в конкурс ах различн ых уровнях	Риски не предусм отрены
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в конкурсах профессиональн ого мастерства	2024 - 2027	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональн ых конкурсов, синхронизация его Положением об оплате труда и коллективным трудовым договором	Директор Заместител ь директора по УВР, заместител ь директора по ВР		Участие в конкурс ах	Количес твенный и качестве нный показате ль участие педагог ов в конкурс ах различн ых уровнях	Риски не предусм отрены
		Учитель- участник диагностических процедур	Организация участия педагогических работников в	Организация участия педагогических работников в	2024 - 2028	Разработка система административн ых мер по	Зам.директ ора по УВР		не менее 50% учителе	не менее 50% учителе й	

		проведении диагностически х процедур.	проведении диагностически х процедур.		организации проведения диагностических процедур ,обеспечивающи х выявление профессиональн ых дефицитов			й прошли диагнос тику	прошли диагнос тику
	Система наставничества	Организация адресного методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождение для преодоления профессиональн ых затруднений и дефицитов	Организация адресного методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождение для преодоления профессиональн ых затруднений и дефицитов	2024 - 2026	Выявление профессиональн ых дефицитов, методическое сопровождение по ликвидации профессиональн ых дефицитов		Зам.директ ора по УВР	ИОМ разрабо таны для 10 % учители й и более	ИОМ разрабо таны для 10 % учители й и более
	Повышение квалификации	Организация курсов повышения квалификации в области воспитания	Организовано прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников и	2024 - 2027	Мониторинг потребности курсовой подготовке области воспитания ,составление		Зам.директ ора по УВР	Не менее 80 % учители й и управле нческих	

7	Школьный климат	Психологическая поддержка обучающихся	Разработана система профилактики девиантного поведения: психологическая программа, выстроена система по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников по вопросам профилактики девиантного поведения	Разработана система профилактики девиантного поведения: психологическая программа, выстроена система по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников по вопросам профилактики девиантного поведения	2024 - 2025	Разработана программа, выявление дефицитов компетенций у педагогов по вопросам девиантного поведения подростков, организация курсовой подготовки по данному направлению, проведение семинаров, тренингов	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Программа, профиль активности девиантного поведения	Уменьшение количества обучающихся с девиантным поведением	кадров прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания
			управленческих кадров в области воспитания	плана прохождения курсов повышения квалификации, подача заявок						

8	Образовательная среда	Школьный информационно-библиотечный центра (ШИИБЦ)	Выполнение ключевого условия магистрального направления «Образовательная среда»	Модернизация школьной образовательной среды	2024 - 2027	Разработка и утверждение локального акта, регламентирующего деятельность ШИБЦ. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО. Разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для формирования материально-технической базы , закупки необходимого оборудования.	Дополнительные источники финансирования	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХР	Открыт ШИБЦ	Открыт ШИБЦ
---	-----------------------	--	---	---	-------------	--	---	--	-------------	-------------

[illegible]

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ростовской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- 10) Формирование школьной управленческой команды.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛПНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Минобрнауки Ростовской области; разработка нормативно-правовых актов МБОУ СОШ №76 п. Гигант
• Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для открытия школьного музея, ШБИЦ	Бюджетные средства, внебюджетные средства
Финансовые ресурсы	- средства федерального, муниципального бюджета; - средства субъекта РФ; - внебюджетные средства; - участие в грантовых конкурсах.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики ОО	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития ОО	Составление дорожной карты	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметнопространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100% педагогических работников

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполните ль	Ответственн ый
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики МБОУ СОШ №76 п. Гигант, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 1.1. Изучение разработок ФГБНУ « Институт Управления образованием Российской академии образования (раздел «Школа Минпросвещения России»)»	Март - май 2024	Март - май 2024	Управленческой командой изучены материалы ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования (раздел «Школа Минпросвещения России»)). Организована курсовая подготовка члена управленческой команды по данному вопросу		Администр ация МБОУ СОШ №76 п. Гигант	Артюхова Т.А., директор
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики https://uo.edu.ru/login?redirectAfterLogi n=%2FexternalLoginOO	10.06.2024	10.06.2024	Получены результаты самодиагностики	Графический профиль результата,рек омендации по повышению	Администр ация МБОУ СОШ №76 п. Гигант	Артюхова Т.А., директор

						стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»								
Мероприятие 2.1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	июнь 2024	июнь 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Положение о школьной управленческой команде	Администрация МБОУ СОШ № 76 п. Гигант	Мацко Т.И., зам.директора по УВР		
Мероприятие 2.2. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	июнь 2024	июнь 2024	Управленческой командой разработана «Дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Мацко Т.И., зам.директора по УВР, Лысак Н.Н., зам. директора по ВР		
Мероприятие 2.3. Педагогический совет « Развитие школьного потенциала – Школьная команда »	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Обсуждение педагогическом развитие потенциала в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России»	Протокол	Управленческая команда	Мацко Т.И., зам.директора по УВР, Лысак Н.Н., зам. директора по ВР		
Мероприятие 2.4. Разработка программы развития образовательной организации	до 15.07. 2024	до 15.07. 2024	Программа развития согласована с Учредителем	Программа развития	Управленческая команда	Артюхова Т.А., директор,		

						Мацко Т.И., зам.директора по УВР, Лысак Н.Н., зам. директора по ВР
Мероприятие 2.5. Изучение и мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках программы развития	с 01.09. 2024	постоянно	Проведение мониторинга	Результаты мониторинга	Управленч еская команда	Артехова Т.А., директор, Мацко Т.И., зам.директора по УВР, Лысак Н.Н., зам. директора по ВР

Задача 3. Описание условий для перехода на следующий уровень соответствия на следующий уровень/сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений

Магистральное направление № 1 «Знание»

Мероприятие 3.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем	январь 2025- январь 2028	январь 2025- январь 2028	Перечень сформирован	учебников	Внесение перечня учебников в ООП	Библиотека рь по УВР	Мацко Т.И., зам.директора по УВР
Мероприятие 3.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором рабочих программ	август 2024,2025 ,2026, 2027	август 2024,2025, 2026, 2027	Разработка программ по предметам	рабочих	Рабочие программы	Учителя- предметни ки	Мацко Т.И., зам.директора по УВР
Мероприятие 3.3. Разработка графика оценочных	август 2024,2025	август 2024,2025,	Разработка оценочных процедур	графики	График оценочных	зам.директ ора по УВР	Артехова Т.А., директор

процедур	2026, 2027	2026, 2027	процедур	Аналитическая справка	Администрация	Артюхова Т.А., директор
Мероприятие 3.4. Объективная ВСКО	постоянно	постоянно	Контроль за графиком оценочных процедур	Учебный план	зам.директора по УВР	Артюхова Т.А., директор
Мероприятие 3.5. Организация профильного обучения (не менее 2 профилей)	июнь 2025	июнь 2025	Разработка учебного плана	Положение о наставничестве	Педагогические наставники	Мацко Т.И., зам.директора по УВР
Мероприятие 3.6. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития наставничества	2024-2028	2024-2028	Индивидуальная программа развития и системы наставничества, как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Индивидуальные планы, договора о сетевом сотрудничестве с вузами РО	Учителя-предметники	Мацко Т.И., зам.директора по УВР
Мероприятие 3.7. Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2028	2024-2028	Разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном этапах ВсОШ	Договор о сетевом взаимодействии	Управляющая команда	Артюхова Т.А., директор
Мероприятие 3.8 Сетевая форма реализации образовательных программ	2024-2028	2024-2028	Организована сетевая форма	Программа по формированию ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления ПАВ	Классные руководители, социальные педагоги	Заместитель директора по ВР Лысак Н.Н.
Магистральное направление № 2 «Здоровье»						
Мероприятие 3.9 Составление программы по формированию ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления ПАВ	Август 2024	Август 2024	Разработка программы по формированию ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления ПАВ	Программа по формированию ЗОЖ, по профилактике табакокурения,	Классные руководители, социальные педагоги	Заместитель директора по ВР Лысак Н.Н.

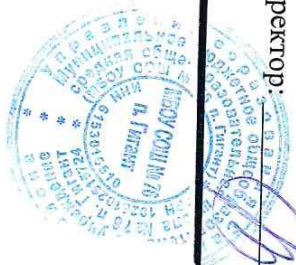
				употребления ПАВ	педагог- психолог	
Мероприятие 3.10 Организация работы спортивного клуба	Школьного клуба,	Разработка плана работы спортивного клуба, локального акта о работе Школьного спортивного клуба	2024-2025	Локальный акт	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Лысак Н.Н.
Магистральное направление № 3 «Творчество»						
Мероприятие 3.11 Организация Школьного музея		Организована работа Школьного музея	2025-2026	Локальный акт о работе школьного музея	Заместител ь директора по ВР	Артюхова Т.А., директор
Мероприятие 3.12 Создание Школьного медиацентра		Организована работа Школьного медиацентра	2025-2026	Локальный акт о работе Школьного медиацентра	Заместител ь директора по ВР	Артюхова Т.А., директор
Магистральное направление № 4 «Воспитание»						
Мероприятие 3.13 Программа краеведения		Разработка программы краеведения	Август 2024	Программа краеведения	Учителя- предметни ки	Заместитель директора по ВР, Лысак Н.Н.
Мероприятие 3.14 Организация работы Совета обучающихся	Совета	Разработка локального акта о работе Совета обучающихся	Август 2024	Локальный акт	Заместител ь директора по ВР	Артюхова Т.А., директор
Мероприятие 3.15 Организация работы родителей	Совета	Разработка локального акта о работе Совета родителей	Август 2024	Локальный акт	Зам. директора по ВР	Артюхова Т.А., директор

Магистральное направление № 5 «Профориентация»						Педогогические навигаторы	Заместитель директора по ВР, Лысак Н.Н.
Мероприятие 3.16 Проект Билет в будущее	Август 2024	Август 2024	Участие обучающихся в мероприятиях проекта Билет в будущее				
Магистральное направление № 6 «Учитель. Школьная команда»							
Мероприятие 3.17 Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	по отдельному графику	по отдельному графику	Педагоги успешно прошли КПК	Удостоверение о повышении квалификации	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Лысак Н.Н.	
Мероприятие 3.18 Участие педагогов в конкурсных движениях	2024-2028	2024-2028	Педагоги принимают активное участие в конкурсном движении	Приказ	Учителя-предметники	Артохова Т.А., директор	
Мероприятие 3.19 Участие педагогов диагностических процедурах	2024-2028	2024-2028	Педагоги принимают активное участие в диагностических процедурах	Приказ	Учителя-предметники	Артохова Т.А., директор	
Мероприятие 3. 20 Система наставничества	2024-2028	2024-2028	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими практиками в рамках работы ШМО .	Положение «О ИОМ педагогов»	зам.директора по УВР	Мацко Т.И., зам. директора по УВР	

Магистральное направление № 7 «Школьный климат»						
Мероприятие 3.21 Оформление комфортного рекреационного пространства	до 09.2025	до 09.2025	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационны х пространств	Администрация, школьный родительский комитет, Совет ОО	Артохова Т.А., директор
Мероприятие 3.22 Психологическая поддержка обучающихся	до 01.2025	до 09.2025	Разработка психологической программы профилактики девиантного поведения	Психологическая программа профилактики девиантного поведения	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР, Лысак Н.Н.
Магистральное направление № 8 «Образовательная среда»						
Мероприятие 3.23 Модернизация образовательной среды	до 2027	до 2027	Подготовка к открытию Школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ)	Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ)	Администрация	Заместитель директора по ВР, Лысак Н.Н.
Мероприятие 3.24 Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых педагогов на базе ИКОП («Сферум»)	В течение реализации Программы	В течение реализации Программы	Педагоги школы являются активными членами профессиональных сообществ для обмена опытом и поддержки молодых педагогов на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществе	Администрация	Мацко Т.И., зам. директора по УВР
Мероприятие 3.25 Модель «Школа полного дня»	По мере поступления финансирования	В школе созданы группы продленного дня	ИКОП («Сферум»)	Группа продленного дня	Администрация	Артохова Т.А., директор

В данном списке прошито и пронумеровано
_____ страниц.

Директор: _____ Арутюнова Т.А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459369

Владелец Касьянова Татьяна Александровна

Действителен с 12.11.2024 по 12.11.2025