**Тема семинара «Введение и реализация ФАООП с 1.09.2023 в ОО, проблемы и пути решения».**

Добрый день, уважаемые коллеги!!! Меня зовут Кошелева Оксана Александровна, я работаю в МБОУ СОШ №76 п. Гигант педагогом-психологом, образование высшее, окончила магистратуру по профилю «Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии»

Сегодня мы с вами говорим на тему «Введение и реализация ФАООП с 1.09.2023 в ОО, проблемы и пути решения».

Мне посчастливилось побывать участником семинара-практикума «Психолого – педагогическая помощь ребенку с РАС: цели, подходы и методы» в Ростовской специальной школе-интернате № 42, г. Ростова на – Дону и получить опыт в работе с этой категорией детей.

Что необходимо знать об обучении ребенка с РАС?

Эффективность обучения ребенка с Рас зависит от наличия в его образовательном процессе следующих условий:

1. Подготовленная среда: пространство, учитывающее особенности восприятия мотивационной сферы, потребностей ребенка, подготовка специалистов.
2. Адаптированное содержание программы, опора на актуальный уровень навыков, выбор значимых целей обучения.
3. Адаптированные способы подачи учебного материала: дополнительная визуализация, лаконичность инструкции и т.д.
4. Поддержание в учебной ситуации успеха ребенка: своевременное использование подсказок необходимого уровня и предоставление поощрений.
5. Использование стратегий генерализации: перенос навыков в естественную среду.

Что нового я узнала для себя и как информация полученная мною на семинаре применима в моей работе?

Для достижения заметного результата и вплетение его в жизнь ребенка необходимо:

- Учитывать психологических особенностей ребенка (речь, мотивация, интеллект, эмоции, способности)

- Конкретизировать направление работы и ее содержание в каждом из направлений

- Учитывать ресурсы образовательного учреждения

- Ориентироваться на запрос семьи.

- Использовать руководящий контроль (умение педагога управлять поведением ребенка путем осознанного и целенаправленного подкрепления желательного поведения и формирования мотивации.)

- Установить сотрудничество с ребенком.

На что направить обучение:

Коммуникативные навыки:

-обращение с просьбой (о предмете или действии, о перерыве, о помощи)

- Принятии отказа

-Ожидании

Навыки досуга:

- расширение мотивационной сферы ребенка

- технические владения интересными ребенку действиями

Навыки саморегуляции:

- дыхание

- физические упражнения

- использование сенсорных игрушек.

 После посещения Ростовской школы интернат мы с коллегой представили свою методическую разработку на фестивале коррекционных специалистов, применимую в обучении детей с ОВЗ, в том числе и обучении детей с Рас. Цель методической разработки - создание условий для развития логического и творческого и неординарного мышления детей посредством использование кроссенс- технологии.

Использование данной технологии позволяет решать следующие задачи:

- Формировать умение детей классифицировать и обобщать предметы, явления, действия;

- научить детей определять пространственные отношения с помощью символов, картинок

расположенных в таблице;

- развивать речь, пополнять активный словарь, умение связно мыслить, составлять рассказы;

- развивать зрительное восприятие;

- развивать образное, логическое мышление;

- развивать смекалку;

- тренировать внимание, память;

- воспитывать выдержку, умение слушать других детей

Представленная методическая разработка – это практический материал,

который может использоваться педагогами как отдельный элемент для познания нового материала, так и для закрепления, расширения и формирования основ уже изученного материала.

Закончить свое выступление мне бы хотелось такими словами «Протяни руку помощи «особым детям, чтобы у детей с ограниченными возможностями, возможности стали безграничными».