

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 76 п. Гигант Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.	на заседании Совета Школы МБОУ СОШ № 76 п. Гигант Протокол №1 от 28 августа 2025 г.	Приказ от 28.09.2025 №160 Директор МБОУ СОШ № 76 п. Гигант Т. А. Артюхова



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 76 П. ГИГАНТ
НА 2025-2026 Г.Г.**

(Приложение №7 к ООП НОО, ООО, СОО)

п. Гигант

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	47
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	48
3.4 Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей	49
3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	51
3.6 Анализ воспитательного процесса	51
ПРИЛОЖЕНИЕ	Error! Bookmark not defined.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №76 п. Гигант (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

— Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом изменений последней редакции,

— Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

— Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года № 400)

— Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

— Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

— Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

— Приказ минобразования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;

— Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 76 п. Гигант и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

Рабочая Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела.

Раздел 1. Целевой.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания». Содержательный.

Раздел 3. Организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №76 п. Гигант, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 76 п. Гигант – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в развитии личности, в создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 2) формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично-ориентированных подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское-патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; ● сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; ● понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; ● имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; ● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ● уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; ● сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; ● доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; ● умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; ● владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; ● сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; ● проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; ● проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> ● бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в

том числе в информационной среде; ● владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; ● проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ● проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ● имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального

исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры				
Гражданское воспитание				
● осознанно	выражающий	свою	российскую	гражданскую

принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. 130.2.5.3.7.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 76 п. Гигант расположена в поселке Гигант в 18 км от г. Сальска. МБОУ СОШ № 76 п. Гигант функционирует с 1952 года (72 года). Школа находится в центральной части поселка, в шаговой доступности располагается спортивная школа и МДОУ «Колосок». Неподалеку расположен основной культурный центр – ДК им. Горького в котором расположена детская библиотека.

Положительное влияние на воспитательный процесс обучающихся оказывает близкое расположение ДК им. Горького, сотрудники, методисты и работники библиотеки активно участвуют в воспитательном процессе, проводят классные часы и беседы, предоставляют материалы для проведения тематических мероприятий.

Значимые партнеры школы — это служба социальной защиты, МБУК СДК п. Гигант, администрация Гигантовского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Сальского района. Обучающиеся школы принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Российского движения школьников, школы Искусств п. Гигант, отдела по Молодежной политике при Администрации Сальского района, МГЕР Сальского района, Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», Спортивной школы ДЮСШ п. Гигант.

В школе функционируют отряды Юного защитника правопорядка, волонтеров «Солнечный круг», «Библиоволонтеры», Дружина юного пожарного (ДЮП), отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Работает школьный краеведческий музей, расположенный в ДК им. Горького.

На базе школы созданы и функционируют школьный спортивный клуб «Олимп» и театр «Берендей», зарегистрированные в Федеральном реестре школьных театров.

Основной контингент обучающихся - это дети, живущие в нашем поселке, подвоз с ближайших отделений школа не осуществляет. Семьи обучающихся в основном благополучные и полные, турецкий состав составляет от 20-30% обучающихся.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов с детьми.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, воспитания других совместных дел педагогов и школьников. Создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных мероприятий.

Воспитательный процесс опирается на творческие способности обучающихся, на традиции патриотического воспитания. Основные традиционные мероприятия, проводимые в школе: День знаний, День учителя,

Вечер встречи выпускников, Новогодние праздники, День Победы, Последний звонок. и др.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ СОШ № 76 п. Гигант представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных учреждением задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
-Основные общешкольные дела -Классное руководство -Школьный урок -Курсы внеурочной деятельности -Внешкольные мероприятия -Организация предметно-пространственной среды - Самоуправление -Работа с родителями -Профилактика и безопасность -Социальное партнерство -Профориентация	-Детские общественные объединения -Школьный театр - Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - Поддержка и социализация детей-иностранцев и обучающихся с миграционной историей

2.2.1. Основные общешкольные дела

Основные дела в МБОУСОШ № 76 п. Гигант -это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ № 76 п. используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских,

совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

-проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 -наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 -при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
<p>Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p>	<p>- акции, субботники -онлайн-конференции, день открытых дверей -спортивные состязания, праздники, представления -открытые уроки, декады, фестивали Социально-значимые проекты: - Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» «Президентские состязания», - всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Внимание, Дорога!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и т.д. - всероссийский форум: «Зелёная планета», «Навигатор профессий»; - Муниципальные акции: акция ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним дерево!» и т.п.</p>
<p>Проводимые для обучающихся и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации</p>	<p>Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, Дни здоровья, Дни сдачи норм ГТО Всероссийские акции</p>

<p>обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;</p>	
<p>На уровне образовательной организации</p>	
<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все обучающиеся школы; Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний; - Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»; - День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); - Новогодний карнавал (новогоднее представление и игры у елки); - День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»; - Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания; - Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, - 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок».
	<p>акции: «Собери макулатуру-сохрани дерево», «Толерантность», акция «Столовая для пернатых» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые дела «Школа - наш дом!» - субботник на территории школы; - познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День птиц», «День Земли».
<p>Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - общешкольные праздники

	<p>- фестивали; -научно-практическая конференция, олимпиады;</p>
<p>Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p>
<p>Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; - творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители; -фото выставки, выставки рисунков; - Комплекс школьных спортивных соревнований (Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных</p>

	достижений.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	областные, муниципальные, общешкольные.
На классном уровне	
На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.	издание стенгазеты о жизни класса; - «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; -«Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; -Классные праздники - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; - классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
На индивидуальном уровне	
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности	Поручения, включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом

<ul style="list-style-type: none"> оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня. 	<p>деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества; помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Школьный урок

Реализация педагогами МБОУ СОШ № 76 п.Гигант воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 76 п. Гигант осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направления курсов внеурочной деятельности
НОО
Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Один час в неделю в каждом классе отводится на изучение курса **«Орлята России»**, направленного на развитие социальной активности младших школьников

ООО, СОО

1) внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочная деятельность, направленная на организацию

педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Один час в неделю в каждом классе отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» формируют соответствующую внутреннюю позицию личности обучающегося, необходимую ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, поездки и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнерами школы.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- звуковое пространство в школе – музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России (парта Героя России Виталия Горина, стенд «Свеча Памяти»);

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьном помещении (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся (новостной стенд для волонтеров, зона для генерации идей и творчества ученического актива, «шахматная зона»);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции и др.)) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 76 п. Гигант помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Школьное (ученическое) самоуправление в школе является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ШУС в МБОУ СОШ № 76 п. Гигант действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне учреждения:

- через деятельность выборного Кабинета Министров учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета Лидеров классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в учреждении – службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.8. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение РДДМ.
2. Орлята России.
3. Детское общественное объединение «Библиоволонтеры»;
4. Волонтерское движение «Солнечный круг»;
5. Отряд ДЮП «Файр»
6. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Зеленый свет».
7. Музей.
8. Медиациентр.
9. Театр.
10. Школьный спортивный клуб «Олимп».
11. ЮНАРМИЯ.
12. Клуб навигаторов.
13. Эколята.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят

образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «ЮНАРМИЯ» также является направлением РДДМ «Движение первых». В 2023 г. в школе создан первый юнармейский отряд, с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.2.9. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 76 п. осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Совет дедов и отцов, которые на общественных началах занимаются решением важных социально значимых вопросов по защите семейных ценностей, усилению роли отца в семье и обществе, наставничеством и воспитанием подрастающего поколения;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их	1 раз в четверть

		детей.	
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год:
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август
	Заседание родительского клуба «Формула успеха»	Цикл совместных обучающих занятий с родителями детей с ОВЗ, с УО «Учимся вместе».	1 раз в четверть
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.	февраль
	Заседания семейных клубов	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год», «Семейное кафе», (к «8 марта») и др.	1 раз в четверть
	Тематические собрания для родителей детей, стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский угол», сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;	постоянно

		взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber , WhatsApp , в ВКонтакте .	
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1 раз в четверть

2.2.10. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №76 п. Гигант предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Основными направлениями профилактической работы являются:

- 1) сохранение детства, укрепление благополучия семей, воспитывающих детей;
- 2) развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, создание условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества;
- 3) профилактика преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- 4) формирование безопасной информационной среды для детей;
- 5) укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных.

2.2.11. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Направление программы воспитания школы, ориентированное на физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, предполагает комплекс мероприятий, направленных на всестороннее развитие учащихся, укрепление здоровья и обеспечение позитивного психологического климата в образовательном учреждении.

Основные цели направления:

1. Укрепление физического здоровья — повышение уровня физической подготовленности учеников посредством регулярных занятий физкультурой, спортивных секций и активного отдыха.

2. Формирование привычек здорового образа жизни — обучение принципам правильного питания, соблюдения режима сна и отдыха, отказа от вредных привычек.

3. Развитие эмоциональной устойчивости — создание условий для профилактики стрессов, конфликтов, поддержки положительной самооценки и развития навыков саморегуляции эмоций.

4. Обеспечение безопасной среды — организация мероприятий, способствующих формированию здоровых отношений между учащимися, педагогами и родителями, профилактике буллинга и агрессивного поведения.

5. Повышение мотивации детей и подростков к занятиям спортом и активному образу жизни, включая популяризацию различных видов спорта, участие в соревнованиях, походах и экскурсиях.

Программа направлена на создание оптимальных условий для личностного роста каждого ученика, формирования у него ответственности за свое здоровье и благополучие, способности самостоятельно поддерживать здоровый образ жизни и адаптироваться к различным жизненным ситуациям.

Мероприятия:

- организация профилактической работы с учащимися по формированию навыков безопасного поведения в быту, транспорте и общественных местах.

- проведение занятий с элементами психологии по развитию стрессоустойчивости, эмоциональному благополучию и конструктивному разрешению конфликтов.

- регулярное медицинское обследование учащихся и мониторинг состояния здоровья обучающихся.

- формирование позитивного климата в классе посредством классных часов, воспитательных бесед и тематических встреч с родителями.

2.2.12. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы,

муниципального образования, региона, страны;
-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.13. Профориентация (в основной и старшей школе)

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории– это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школы, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023 г. проекта

Профориентационный минимум для 6-11 классов, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ№ 76 п. Гигант реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она *включает*: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры;

консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Профессиональные пробы значительно расширяют образовательные возможности и направлены на раннюю профориентацию школьников и подростков. Профпроба — это практическое занятие, которое позволяет учащимся познакомиться с различными профессиями и профессиональными областями, испытать себя в реальных рабочих условиях и сделать осознанный выбор будущей профессии.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.3.14. Школьный театр

Модуль «Школьный театр» направлен на всестороннее развитие творческих способностей детей и подростков через участие в театральных постановках, актерском мастерстве и сценическом искусстве. Основная цель модуля — воспитание эстетического вкуса, раскрытие творческого потенциала и создание условий для самовыражения учеников.

С сентября 2022 г. в школе создана и действует театральная студия «Берендеи».

«Школьный театр» создает творческую среду, способствующую развитию воображения, фантазии и креативности. Занятия направлены на освоение основ актёрского мастерства, сценической речи, движения и танца. Театр способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

Работа над спектаклями объединяет ребят разных возрастов и классов, развивает чувство коллективизма, умение сотрудничать и уважительно относиться друг к другу. Совместная деятельность формирует эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать другим людям. Участие в театральных постановках помогает детям выражать эмоции, преодолевать стеснительность и страх перед публикой. Театр становится средством развития уверенности в себе, коммуникативных навыков и умения выступать публично.

Театральные постановки знакомят детей с шедеврами мировой литературы и драматургии, расширяют кругозор и формируют культурный багаж. Ученики погружаются в историю театра, изучают разные жанры и стили драматического искусства.

В программе собран и систематизирован интересный материал, который в первую очередь необходим при получении основных умений и навыков в актерском мастерстве, исполнительстве, искусстве словесного действия и сценической речи, сценическом движении и пластике.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Наличие в школе большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитательной работы. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

-реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
-возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
-уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Общая численность педагогических работников 32 человека. 93,4 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 34,4% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 28% -первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 17 классов-комплектов, в которых работают 17 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместители директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 76 п. Гигант связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве в МБОУ СОШ №76 п. Гигант.
2. Положение о дежурстве МБОУ СОШ № 76 п. Гигант
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 76 п. Гигант
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о школьной библиотеке МБОУ СОШ №76 п. Гигант.
8. Положение о школьной форме в МБОУ СОШ №76 п. Гигант.
9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №76 п. Гигант.

10. Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ №76 п. Гигант
11. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №.
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 76 п. Гигант.
14. Положение о первичном отделении РДШ в МБОУ СОШ №76 п. Гигант.
15. Положение о структурном подразделении "Школьный спортивный клуб ОЛИМП" в МБОУ СОШ № 76 п. Гигант.
16. Положение о Совете школьного спортивного клуба "ОЛИМП" МБОУ СОШ № 76 п. Гигант
17. Положение о физоргах спортивного клуба "ОЛИМП" в МБОУ СОШ № 76 п. Гигант
18. Положение о порядке использования обучающимися, во время нахождения в школе, персональных электронных устройств с возможностью выхода в сеть "Интернет" в МБОУ СОШ № 76 п. Гигант.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021(Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 76 п. Гигант всего 345 обучающихся. Из них 13 обучающихся с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — в МБОУ СОШ №76 создаются особые условия: наличие подготовленных сопровождающих (тьюторов), создание безбарьерной архитектурной среды для детей с ОВЗ и инвалидов, оборудование зоны отдыха и релаксации.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Поддержка и социализация иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;

- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые

- проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
 - персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
 - создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
 - организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
 - развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
 - вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
 - проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
 - проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
 - разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических

работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ПЕРЕЧЕНЬ
ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ,
ПАМЯТНЫХ ДАТ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

2025 – год Защитника Отечества

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - 83 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры
Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 83 года со дня Победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино

**2025 – 80-летие Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Год защитника Отечества,
Год детского отдыха и оздоровления в системе образования**
**2026 - Международный год добровольцев во имя устойчивого развития,
200-летие со дня рождения М.Е. Салтыкова – Щедрина;**
2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации;
2022-2031- Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №76 п. Гигант на 2025-2026 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Основные общешкольные дела				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11 классы	каждый учебный понедельник	ЗВР, преподаватель ОБЗР, советник
2	Праздник «День знаний». Торжественная линейка. Акция «Самолетик будущего». Тематические классные часы.	1-11	01.09	ЗВР, классные руководители
3	2025 год- Год защитника Отечества. Информационные часы	1-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
4	День окончания Второй мировой войны. Разгром Японии на ДВ. День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана. Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Посадка деревьев и	1-11	03.09	ЗВР, классные руководители, советник, юнармейский отряд

	кустарников «Сад Памяти».			
	Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	1-11	05.09	ЗВР, советник, волонтерский отряд
5	День добрых дел	1-11	06.09	ЗВР, классные руководители, советник, волонтеры
6	7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения	4-11	06.09-08.09	классные руководители, советник
7	День танкиста. День памяти Героя России Виталия Горина.	1-11	08.09	ЗВР, классные руководители, советник, волонтеры, юнармейский отряд
8	День образования Ростовской области. Тематические классные часы, устные журналы, выставки рисунков и поделок. .	1-11	12.09	ЗВР, классные руководители, советник
9	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители, преподаватель ОБЗР
10	Акция «Разделяй и умножай», в рамках экологического	1-11	сентябрь	Классные руководители,

	фестиваля «Бережем планету вместе!» Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!» Акция «Доброкрышка Ухтышка» (сбор батареек и пластиковых крышек)			волонтеры, советник
11	Экологическая акция «Макулатурный бум» в рамках экологического фестиваля «Бережем планету вместе!»	1-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-библиотекарь, советник
12	Международный день распространения грамотности: Игровая программа «Если б не было школ...» Просмотр видеопрезентаций к Международному дню распространения грамотности	1-11 1-4 5-8	08.09	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
13	27 сентября - День работника дошкольного образования	1,5	26.09	Классные руководители, советник
14	«Международный день пожилых людей». Акция «Дарю тепло»	1-11	01.10	Классные руководители, советник, волонтеры
15	1 октября - Международный день музыки. Музыкальные переменки.	1-11	01.10	Учитель музыки, волонтеры, советник
16	Ко дню пожилого человека совместная детско-взрослая выставка работ «Руки	5-9	28.09-03.10	Классные руководители, учителя-предметники

	творяют, когда душа вдохновляет»			
17	Всемирный день Таблицы умножения (математические переменные)	3-4	03.10	Классные руководители
18	«День друга», посвященный международному дню защиты животных: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам	1-4	04.10	Классные руководители, советник
19	Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу Организация и проведение шахматных турниров «Белая ладья», «Пешка и ферзь» Подготовка и сдача норм ГТО Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	7-11	Сентябрь- май	Учителя физкультуры
20	День учителя (акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа)	1-11	04.10	Совет старшекласников , кл. руководители, педагоги ДО

21	Осенний день здоровья	1-11	По плану УО	Классные руководители, учителя физической культуры
22	«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	октябрь	Отряд ЮИД, кл. руководитель
23	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Конкурс-выставка поделок из природного и бросового материала «Дары осени 2025». Литературно-музыкальные гостиные «Осени прекрасная пора»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагоги ДО
24	Праздничная программа «Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Кл. руководители, Совет старшеклассников
25	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в твоих руках!»	10-11	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог, медсестра
26	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-6	16.10	Классные руководители
27	15 октября-День отца в России «Папа! Это звучит гордо!» Мероприятия ко Дню отца в России.	1-4 5-9 10-11	17.10	Классные руководители, педагоги ДО, советник

	Мастер-классы от пап. Встречи «Разговоры по душам»			
28	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	Педагог-библиотекарь, библиоволонтеры
29	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-11	28.10	Классные руководители, педагоги ДО, советник
30	День народного единства. Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы, выставки в дни школьных каникул)	1-11	03.11-05.11	Классные руководители, педагоги ДО
31	День матери в России	1-11	26.11-28.11	Классные руководители, педагоги ДО
32	День межнационального мира и согласия	9	03.11	Классные руководители
33	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8-9	07.11 10.11	Классные руководители
34	День отказа от курения. Профилактическая беседа	5-9	20.11	Кл. руководители, медсестра
35	День телевидения. Интерактивная онлайн-экскурсия в Останкино	5-9	21.11	Кл. руководители
36	30 ноября- День Государственного герба РФ. Информационный час	1-11	28.11	Кл. руководители, учителя истории и обществознания

37	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы, оформление стенда	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
38	День начала Нюрнбергского процесса	8-11	20.11	Учителя истории и обществознания
39	Международный день инвалидов. Единый классный час	1-11	03.12	Классные руководители
40	Годовщина Битвы под Москвой. Цикл мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День неизвестного солдата, День героев Отечества,) по отдельному плану	1-11	01.12-12.12	ЗВР, классные руководители, педагоги ДО, советник
41	К Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	1-2	декабрь	Классные руководители, советник
42	8 декабря- Международный день художника. Выставка детских работ	1-4	08.12	классные руководители,
43	День Конституции РФ. Беседы, тематические классные часы, выставки	1-11	12.12	Классные руководители, педагог-библиотекарь

44	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-11	25.12	Классные руководители
45	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники, акции	1-11	декабрь	Классные руководители, педагоги ДО, советник
46	Новогодние мероприятия по классам (Огоньки, новогодние концерты, показ новогодних сказок)	1-11	22.12-26.12	Классные руководители, педагоги ДО, школьный театр
47	25 января – день российского студенчества	5-11	23.01.	Классные руководители, советник
48	27 января - 200 – летие со дня рождения М.Е. Салтыкова – Щедрина (1826 г.);	5-11	26.01-28.01	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
49	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Час памяти «Выжить вопреки...». Акция «Блокадный хлеб». Тематический классный час «Подвиг защитников блокадного	1-11 5-9	27.01	Классные руководители, педагог-библиотекарь, советник

	Ленинграда» «Минута молчания, посвященная подвигу защитников блокадного Ленинграда и жертвам Холокоста». Литературно-музыкальная композиция. «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста»	10-11		
50	200 - ление со дня рождения Салтыкова – Щедрина Михаила Евграфовича	7-8	27.01	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы
51	29 января - День рождения Чехова Антона Павловича	5-10	29.01	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы
52	Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-11	январь	Классные руководители, учителя физической культуры, педагоги ДО
53	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы	1-11	02.02.	ЗВР, классные руководители, советник

	02.02- Победа в Сталинградской битве (1943 г.)			
54	8 февраля - День юного героя антифашиста. Мероприятия по классам.	2-11	06.02	Классные руководители
55	8 февраля - День российской науки. Тематический классный час «Гордость российской науки»		06.02	Учителя-предметники
56	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-11	по плану	учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
57	15 февраля - День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-11	13.02	Классные руководители
58	15 февраля - День здорового образа жизни: -«Уроки Мойдодыра» - Уроки здоровья -Акция «День чистых рук» -Рейд «Мой внешний вид – лицо школы» -Анкетирование «Мое отношение к ЗОЖ» -Оформление Мозаики здоровья на тему «Правила личной гигиены» -Спортивные эстафеты «Физкульт, УРА!» - Классные часы на тему «Вейпинг. Вся правда...»,	1-4 5-9 1-11 1-11 6-8 5 1-11 7-9	12.02 – 19.02	Классные руководители, медсестра, учителя физической культуры

	<p>«Наркомания: правовой аспект проблемы», Просмотр социальных роликов с последующим обсуждением «О вреде вейпинга», «Опасные конфеты!», «Просто, скажи: Нет!», «Наркотики-путь в никуда» (Часть 1, 2) - Классные часы на тему «Вредные привычки», просмотр мультфильмов с последующим обсуждением «Команда Познавалова. Тайна едкого дыма», «З.О.Ж.», «Быть здоровым – здорово! Азбука здоровья. Смешарики», «Фиксики. Микробы», «Спортландия», «Необыкновенный матч»</p>	1-4		
59	<p>Международный день родного языка</p> <p>Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»</p>	2-4 7-11	21.02	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
60	<p>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, парни!» Уроки мужества, игровая программа «Жить – Родине служить!»</p>	1-11	по отдельному плану	Классные руководители, советник, ЗВР

61	«Широкая масленица»: цикл мероприятий	1-4	16.02-22.02	Классные руководители, учитель музыки, педагоги ДО
62	1 марта - Всемирный день гражданской обороны	1-11	02.03	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
63	Всемирный день чтения вслух	1-4	05.03	Педагог-библиотекарь
64	Всемирный день кошек	1-2	01.03	Классные руководители
65	Всемирный день дикой природы	3-4	03.03	Классные руководители
66 6	Международный женский день 8 Марта. Мероприятия по классам (классные часы, концерты, видеопоздравления, тематические вечера)	1-11	05.03-06.03	Классные руководители
67	14 марта - День рождения Закруткина Виталия Александровича	6-8	12.03-13.03	Классные руководители, педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы
68	День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы, акции, флешмобы.	1-11	18.03	Классные руководители, советник
69	27 марта - Всемирный день театра	1-4	27.03	Школьный театр
70	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-5	23.03-27.03	Классные руководители, педагоги ДО,

	Мероприятия школьной библиотеки. Квиз «Сказки гуляют по свету». Фотовыставка "Книжкины именины".			педагог-библиотекарь, библиоволонтеры
71	Международный день птиц	1-4	01.04	Классные руководители
72	Всемирный день здоровья	1-11	07.04	Классные руководители, учителя физической культуры
73	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Классные руководители, волонтеры
74	День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики» Фестиваль проектов «Космос зовет!», посвященных Дню космонавтики (видеоклипов, видеороликов, презентаций) Тематический классный час «Звездный путь»	1-4 5-9 10-11	08.04-10.04	Классные руководители, педагог-библиотекарь, советник
75	12 апреля – День древонасаждения. Акция «Сад памяти»	3-9	08.04-14.04	Советник, волонтеры, «Юнармия»
76	Дни защиты от экологической опасности.		15.04-17.04	Классные руководители, советник

	Экологические акции, субботники.			
77	19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	17.04	Советник, учителя истории и обществознания, педагог-библиотекарь
78	Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях и субботниках	1-11	22.04	Классные руководители, советник
79	День российского парламентаризма	8-11	27.04	Учителя истории и обществознания, советник
80	Праздник весны и труда	1-11	01.05	ЗВР, классные руководители
81	Фестиваль военно-патриотической песни «И отзовется в сердце каждого Победа»	1-11	07.05	ЗВР, классные руководители
82	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-11	07.05 - 08.05	ЗВР, классные руководители, учителя физической культуры, организатор-преподаватель ОБЗР
83	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка». Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны «Судьба человека». Возложение цветов к	1-11	09.05 апрель-май	Классные руководители, ЗВР, советник

	памятнику павшим воинам.			
84	18 мая - Международный день музеев	5-8	18.05	Классные руководители, руководитель школьного музея
85	День детских общественных организаций	1-11	19.05	ЗВР, классные руководители, советник
86	День славянской письменности и культуры. Информационный час. 24 мая - День рождения Шолохова Михаила Александровича	3, 5 6-8	22.05 -23.05	Учителя русского языка и литературы, педагог- библиотекарь
87	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку. Общешкольная церемония награждения призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований по итогам года. Торжественная линейка «Праздник достижений, успехов, побед!»	1-11 2-8, 10	26.05	Классные руководители Администрация
88	«Парад классов»	2-3, 5- 8, 10	25.05 – 26.05	Администрация, классные руководители
89	Праздник «Спасибо, начальная школа!»	4 1-11	26.05 – 30.05	Классные руководители, советник

	30 мая – День многодетных семей. Фотоколлаж «Моя семья»			
90	День защиты детей	1-4	01.06	Классные руководители
91	День эколога	1-5	05.06	Воспитатели пришкольного лагеря
92	День русского языка	1-4	06.06	Классные руководители, воспитатели пришкольного лагеря
93	День России	1-11	12.06	Классные руководители, советник, воспитатели пришкольного лагеря
94	День памяти и скорби	1-4	22.06	Классные руководители, ЗВР, советник
95	27 июня - День молодежи	8-11	26.06	Классные руководители, ЗВР, советник
96	Торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании	9, 11	Июнь 2024	Администрация
97	День семьи, любви и верности	1-8, 10	08.07	Классные руководители, воспитатели пришкольного лагеря
98	День физкультурника	1-8, 10	12.08	Классные руководители
99	День Государственного флага Российской Федерации	1-8, 10	22.08	Классные руководители, ЗВР, советник

10 0	День российского кино. Летний кинотеатр.	7-11	27.08	ЗВР, советник
10 1	30 августа-День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	1-8, 10	30.08	Классные руководители, ЗВР, советник
Классное руководство				
<i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>				
1	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2025– 2026 учебный год»	1-11	август	ЗВР, классные руководители
2	Корректировка модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями ФЗ №237 «Об образовании в РФ»	1-11	август	ЗВР, классные руководители
3	Составление социальных паспортов классных коллективов	1, 10	сентябрь	классные руководители
4	Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохранительными	1-11	В течение года	ЗВР, педагог- психолог, социальный педагог

	органами, тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты			
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности обучающихся	1-11	сентябрь-май	классные руководители
6	Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1	август, сентябрь	классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
9	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-11	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
10	Работа с государственными символами России	1-11	в течение года	классные руководители
11	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11	в течение года	классные руководители
12	Работа с родителями или законными представителями	1-11	в течение года	классные руководители
13	Родительские собрания	1-11	Не реже 1 раза в четверть	классные руководители

14	Организация участия в детских общественных объединениях	1-11	в течение года	классные руководители
15	Тематические консультации для классных руководителей (по запросу)	1-11	в течение года	ЗВР, классные руководители
16	Обследование ЖБУ проживания обучающихся	1-11	Ежемесячно, в течение года	классные руководители; педагог-психолог, социальный педагог (по необходимости)
17	Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	1-11	в течение года	классные руководители
18	Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
19	Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД	1-11	В течение года	Классные руководители, школьная медсестра
20	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	1-11	В течение года	классные руководители; педагог-психолог, социальный педагог
21	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-11	В течение года	ЗВР, классные руководители
22	Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	1-11	По необходимости	Классные руководители

23	Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-11	Май	Классные руководители, педагоги ДО
24	Сбор сведений о поступлении выпускников 9, 11 классов	11	август	ЗВР, классные руководители
Школьный урок				
<i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
3	Проведение предметных недель	1-11	в течение года	ШМО, учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности				
<i>(согласно планов внеурочной деятельности)</i>				
Внешкольные мероприятия				
1	Дни единых действий	1-11	В течение года	ЗВР, классные руководители, советник
2	Участие в конкурсах и акциях разных уровней	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Посещение театров, музеев, выставок (по плану классных руководителей)	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Сезонные экскурсии в природу. Экскурсии на производства. (по плану классных руководителей)	1-11	В течение года	Классные руководители
5	Игра-путешествие «Где живут книги?»:	1-4	Октябрь	Классные руководители

	экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)			
6	«Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	1-6	Ноябрь- февраль	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Педагоги ДО, классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители, Совет класса
3	Уход за растениями в учебных кабинетах	1-11	в течение года	Классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к образовательным и памятным событиям: - День Знаний -День учителя -Новый год -День Защитника Отечества -Международный Женский день -День Победы	1-11	в течение года	Педагоги, организаторы, классные руководители, советник
5	Дежурство в классах и по школе	1-11	по графику	Советы классов
6	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	Сентябрь-май	Совет старшекласснико в
7	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители, Советы классов
8	Организация фотозон к праздникам.	1-11	В течение года	Классные руководители, Советы классов, РК

9	Оформление уголков памяти	1-11	В течение года	Классные руководители, Советы классов, РК, советник
Самоуправление				
1	Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы классного коллектива	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	в течение года	Совет класса
3	Классное собрание	1-11	1 раз в месяц	Совет класса
4	Отчет перед классом о проделанной работе	1-11	конец уч. года	Совет класса
5	Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	1-11	2 раза в год	Администрация
6	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-11	1 раз в четверть	Администрация
7	Рейд по проверке состояния учебников	1-11	2 раза в год	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Совет старшеклассников
8	Рейд по проверке состояния классных кабинетов	1-11	2 раза в год	Классные руководители, педагог-библиотекарь, Совет старшеклассников
Детские общественные объединения				
1	Участие в работе детского общественного	1-11	В течение года	Классные руководители, советник

	объединения «РДДМ» (по отдельному плану)			
2	Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руко- водители, совет- ник
3	Участие юнармейцев в патриотических мероприятиях	7	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
4	Работа волонтерского отряда «Солнечный круг» (по отдельному плану)	9-11	В течение учебного года	Школьный куратор отряда, советник
5	Участие в проектах и акциях волонтерского движения	5-11	В течение учебного года	Школьный куратор отряда, советник
6	Участие отряда ЮИД в акциях и конкурсах по безопасности дорожного движения	4-10	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
7	Работа Клуба навигаторов		В течение учебного года	Школьный куратор
8	Работа школьного музея (по отдельному плану)		В течение учебного года	Руководитель школьного музея
9	Работа школьного театра «Берендеи» (по отдельному плану)		В течение учебного года	Руководитель театра
10	Работа ДЮП «Файр» и ЮДП (по отдельному плану)		В течение учебного года	Руководитель отряда
11	Работа отряда «Библиоволонтеры»		В течение учебного года	Педагог- библиотекарь
12	Участие в спортивных соревнованиях и олимпиадах		В течение учебного года	Руководитель ШСК «Олимп», учителя физической культуры
Работа с родителями				
1	Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	1-11	Сентябрь	Администрация, классные руководители

2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
3	Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	1-11	В течение учебного года	ЗВР, классные руководители, педагог-психолог
4	Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Совет дедов и отцов» (по отдельному плану)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
5	- общешкольный родительский комитет; - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни; - общешкольные родительские собрания	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет, приглашенные специалисты
6	Привлечение родителей к участию в общественной жизни школы и класса.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

Профилактика и безопасность

- согласно Плану мероприятий по профилактике беспризорности и безнадзорности, предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, обучающихся МБОУ СОШ №76, на 2025-2026 учебный год;
- согласно Плану педагога-психолога и плана мероприятий МБОУ СОШ №76 на 2025-2026 учебный год по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся;
- согласно Плану работы школы по профилактике экстремизма и формированию толерантности у обучающихся на 2025-2026 учебный год
- согласно Плану заседаний МО классных руководителей на 2025-2026 учебный год;
- согласно Плану работы Совета профилактики на 2025-2026 учебный год;

Социальное партнерство

1	Вовлечение учащихся в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев в ДК им. М. Горького	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя музыки и изобразительного искусства
2	Детская районная библиотека. Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-библиотекарь
3	ОВД, ГИБДД. Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

	массовых мероприятий, «час инспектора». Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».			
4	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии и в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.	1-11	В течение года	Классные руководители, преподаватель ОБЗР
5	Участие в концертах МБУ ДО ДШИ п. Гигант	1-11	В течение года	Классные руководители
6	МБУ ДО Сальского района «Спортивная школа» Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
7	Экскурсии на предприятия, в пожарную часть, метеорологическую станцию	1-11	В течение года	Классные руководители
Профориентация				
1	Дни профориентации (по отдельному плану)	5-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-навигаторы, родители
2	Экскурсии на предприятия посёлка и района	5-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-навигаторы

3	Участие в профориентационной программе «Билет в будущее»	6-11	В течение учебного года	Классные руководители, советник, педагогические навигаторы
4	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 1-11 классов и проект «Шоу профессий» для 10-11 классов в интерактивном формате на портале «ПроеКТОриЯ».	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, советник, педагогические навигаторы
5	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	9-11	В течение года	Классные руководители, педагогические навигаторы
6	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности.	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Фестиваль профессий	10-11	апрель	советник, педагогические навигаторы
8	Участие в научно-исследовательских и научно-практических конференциях	9-11	В течение учебного года	Ответственные учителя-предметники, классные руководители
9	Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально	9-11	В течение учебного года	ЗВР, классные руководители

	доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.			
Школьный театр				
1	Участие в школьных, муниципальных, областных мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Руководители кружков, классные руководители
2	Подборка реквизита, костюмов для театральных представлений	1-4	В течение учебного года	Руководители кружков, классные руководители