

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

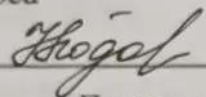
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

Муниципальное образование "Сальский район"

МБОУ СОШ № 76 п. Гигант

РАССМОТРЕНА

На заседании ШМО
естественно-научного и
обществоведческого
курса


Подопригора Н.И.

Протокол №1 от «26»
августа 2026 г

РЕКОМЕНДОВАНА УТВЕРЖДЕНА

К утверждению
педагогическим
советом

Протокол №1 от «28»
августа 2026 г

Директор МБОУ СОШ
№ 76 п. Гигант



Колода А.А.

Приказ №222 от «28»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Юный биолог»

для обучающихся 5 – 7 классов

п. Гигант 2026 г

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Юный биолог» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ~ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ~ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ~ Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень программы: базовый.

Форма реализации: очная.

Актуальность. Современное образование делает акцент на использование при реализации программ инновационных методов обучения. Необходимо отметить, что такие методы как проектная и учебно- исследовательская деятельность являются стержнем программ экологического характера, так как в наиболее полной мере позволяют раскрыть содержание тематических разделов. Использование данных методов в программе обусловлено необходимостью развития практических навыков при выполнении индивидуальных или групповых практических работ по изучению окружающего мира, через призму наук естественнонаучного цикла.

Участие в комплексном изучении растительного и животного мира края даёт школьникам уникальную возможность познакомиться с природой, погрузиться в нее, приобщиться к ее уникальным особенностям.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует расширению и углублению знаний об окружающем мире, формирует умения и навыки, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, которые в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах. Программа также способствует формированию целостного представления о природе на основе развития интеллектуального потенциала, при переходе из среднего школьного возраста в старшее звено, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Цель программы: формирование у обучающихся стойкого познавательного интереса к изучению естественных наук путём выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Задачи:

Обучающие:

- ~ сформировать практические умения и навыки в области проектно-исследовательской деятельности;
- ~ сформировать навыки и умения по сбору, подготовке материала для исследовательской работы;
- ~ научить обрабатывать данные и оформлять результаты исследовательской работы.
- ~ научить грамотно составлять план работы;
- ~ научить правильно составлять свою речь при защите работы, анализировать, обобщать, выделять главное;
- ~ научить использовать полученные знания для прогнозирования дальнейших изменений среды обитания человека и проектирования решения экологических проблем.

Развивающие:

- ~ развить познавательных интерес, интеллектуальных и творческих способностей;
- ~ сформировать способность и готовность к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни.
- ~ развить систему практических умений при проведении исследований и организации экологических экспериментов;
- ~ способствовать развитию творческого мышления, самостоятельности в принятии решений, инициативности, культуры общения и поведения, коммуникабельности;
- ~ способствовать развитию работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

- ~ воспитать у обучающихся личностно-ценностное отношение к родному краю;
- ~ воспитать у обучающихся позитивно-сберегающее отношение к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- ~ воспитать потребность общения с природой, интереса к познанию её законов;
- ~ воспитать потребность к самообразованию и самовоспитанию.

Возраст обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11 - 13 лет. На обучение по Программе принимаются все желающие независимо от уровня подготовки.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 1 час в неделю, итого 34 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 часа – 40 минут. Программа «Юный биолог» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей обучающихся среднего школьного возраста

Особенности организации образовательного процесса – состав группы – постоянный, виды занятий по организационной структуре - индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Условия реализации программы.

Методическое обеспечение программы включает в себя использование различных форм проведения занятий. Традиционно в начале изучения темы обучающимся предлагается новый теоретический материал в виде бесед, демонстрации фотографий и презентаций. Практические навыки и умения отрабатываются в ходе проведения практических и исследовательских работ, проведения экскурсий для обучающихся. Применяются такие формы проведения занятий, как конференция, где обучающимся представляют свои исследовательские работы. На занятиях педагогу целесообразно применять следующие методы и приемы обучения:

- при проведении теоретических занятий - объяснение, изложение, демонстрационные, частично-поисковые, проблемные, эвристические и др;
- при проведении практических занятий - частично-поисковый, исследовательский, аналитический, сравнительный, синтетический, обобщающий, классификационный, проектный.

Мониторинг результативности образовательного процесса осуществляется педагогом по каждому блоку. Применяются следующие формы: собеседование, выполнение реферативных работ и защита их в группе, разработка и защита проектов. Необходимым условием успешного выполнения практической и исследовательской деятельности является систематическое ведение дневников наблюдения.

Форма организации занятий включает в себя сочетание различных форм работы: беседы, просмотр видеофильмов, самостоятельные работы. Но даже новый материал необходимо преподносить по возможности так, чтобы новые понятия, важные выводы и обобщения не просто исходили от педагога, а определялись самими обучающимися из полученной на занятиях информации. Возможно также использование приемов самостоятельного изучения нужного

материала (работа со справочной литературой, с периодическими изданиями т.д.)

Формы и приёмы работы включают теоретические занятия, которые гармонично сочетаются с практической работой. При выполнении практических работ определенное время необходимо уделять изучению правил техники безопасности.

На заключительных этапах изучения некоторых разделов по программе целесообразно подводить итоги в виде оформления опытнических работ и дневников наблюдений, которые составляются в соответствии с методическими требованиями.

В качестве демонстрационных материалов на занятиях кружка используются схемы, таблицы, слайды, видеофильмы, мультимедийные презентации. Большое внимание следует уделять изготовлению учебно-наглядного материала для использования их на учебных занятиях и оформления кабинета.

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория: Что такое наука? Какие науки изучают природу? Знакомство с науками естественной направленности: зоология, ботаника, энтомология, гидробиология, химия, география, астрономия и т.д. Определение роли науки в жизни современного человека. Знакомство с особенностями наук естественной направленности. Наука — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире. (1 час)

2. Не скучная биология. (7 часов)

Теория: Удивительная наука - биология. Знакомство с разделами биологии. Кто такие учёные. Что такое лаборатория? Знакомство с лабораторной посудой. Основные термины. Техника безопасности. Живые и неживые организмы. Особенности жизнедеятельности различных живых организмов. Понятие анабиоз. Живая клетка растения и животного. Знакомство с особенностями строения животной и растительной клетки. Изучение органоидов клетки. Растительный мир. Опасные и полезные растения. Изучение лекарственных и ядовитых растений. Особенности применения растительного сырья в народной медицине. Как вырастить растение из семян. Знакомство с особенностями выбора семенного материала. Изучение методов посева семян. Животный мир на разных континентах Земли. Изучение биоразнообразия планеты. Знакомство с различными отрядами животных. Местная фауна. Животный мир на разных континентах Земли. Мимикрия. Знакомство с мимикрическими способностями животных различных климатических зон. Поведение животных. Изучение особенностей поведения наиболее популярных домашних животных. Как ухаживать за домашним питомцем? (4 часа)

Практика: Эксперименты с проращиванием семян. Проведение наблюдений за объектом, описание внешнего состояния. Создание стенгазеты «Наши друзья!». Микробиология. Знакомство со строением микроскопа. Изучение инструкции по

использования микроскопа. Опыт «Кто живёт на наших руках?» (3 часа)

3. Важная экология (6 часов)

Теория: Что такое экология? Экосистема. Знакомство с понятиями фитоценоз, биоценоз, биотоп. Знакомство со связями в экосистемах. Зависимость жизнедеятельности человека от состояния экосистемы. Как ты можешь сохранить природу? Экологические проблемы планеты Земля. Как мы можем помочь планете? Знакомство «Топ 10 проблем планеты Земля». Экологические проблемы. Изменение климата. Перенаселение планеты. Сокращение биоразнообразия. Сохранение морских ресурсов. Малое количество пресной воды. Вырубка леса. Мусор - главная проблема человечества! В чём проблема? Изучение истоков проблематики. Знакомство с историей возникновения Тихоокеанского мусорного пятна. Сортировка.

Меры для сокращения отходов. Знакомство с опытом сортировки в различных странах. Переработка, как путь к решению проблемы. Знакомство с опытом переработки в различных странах. Что такое экослед? Какой след ты оставишь после себя? (6 часов)

4. Как исследовать окружающий мир? (3 часа)

Теория: Что такое исследование? Чем оно отличается от опытнической работы. Чем оно отличается от проектной работы. Кто такой исследователь? Какими качествами должен обладать исследователь? Что такое исследовательский поиск? Как подобрать вопросы по теме исследования? Понятие «Тема исследования». Как выбрать тему исследования? Изучение алгоритма поиска проблемы и определения темы исследования. (1 час)

5. Юный исследователь. (6 часов)

Теория: Подбор интересной литературы по теме исследования. Знакомство с особенностями подбора литературных источников. Изучение требований к оформлению литературы в исследовательской работе. Понятие «аннотация». Как составить краткую аннотацию к опытнической работе. Составление аннотации самостоятельно. Устное аннотирование опытнической работы. Понятие «проблемы». Как увидеть проблему? Изучение алгоритма поиска проблемы. «Проблема» определяющее понятие исследования. Самостоятельное и

совместное планирование практической части исследования. Алгоритм действий. Изучение алгоритма действий исследователя после определения проблемы. Что такое план исследования? Что такое гипотеза? Для чего в исследовании нужна гипотеза? Определение объекта и предмета исследования. Знакомство с вопросами, на которые отвечают понятия объект и предмет. Как поставить цель в исследовательской работе? Задачи - ступени по достижению цели исследовательской работы. (5 часов)

Практика: Экскурсия в библиотеку. Составление плана исследования. (1 час)

6. Методика и методы исследования. (6 часов)

Теория: Что такое методика проведения исследования? Методы. Какие они бывают? Метод наблюдения. Метод анкетирования. Опрос. Интервью. Эксперимент. Правила проведения и особенности планирования. Результат исследования. Как его подготовить? Вид представления результатов. Рисунки. Таблицы. Графики. Дневник наблюдения. Особенности заполнения дневника наблюдений. Выводы. Формулировка и интерпретация. (6 часов)

7. ЭКОлаборатория. (5 часов)

Практика: Исследование по теме: «Влияние фитонцидов активности некоторых растений на активность микроорганизмов», обсуждения возможных подходов по изучению данной темы. Подбор литературы по теме исследования. Знакомство с простейшими микроорганизмами. Планирование серии опытов. Составление подробного плана опытов и экспериментов. Определение целей, задач. Выдвижение гипотезы. Описание объекта и предмета исследования. Опыт № 1 «Выращивание инфузории туфельки на различных субстратах». Закладка опыта. Наблюдения, Зарисовки и записи. Выбор и подготовка растений для проведения опыта № 2. Описание особенностей выбранных растений. Записи и зарисовки. «Определение фитонцидной активности растений». Заполнение дневника наблюдений. Оформление результатов исследования. Обсуждение полученных результатов. (5 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ~ Умение определять свои образовательные интересы и потребности;
- ~ Умение соблюдать порядок на рабочем месте.
- ~ Владение первоначальными представлениями о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении в жизни человека творчества.
- ~ Умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ~ Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;
- ~ Умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы;
- ~ Ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ~ Умение анализировать и оценивать свои результаты.

Метапредметные:

- ~ Умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (опыт, исследование);
- ~ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- ~ Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ~ Умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- ~ Умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные:

- ~ Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- ~ Овладение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно - научных знаний;
- ~ Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- ~ Умение вести наблюдение за показателями исследуемого объекта;

- ~ Владение навыками устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире природы;
- ~ Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие	1	Что такое наука? Какие науки изучают природу? Знакомство с науками естественной направленности: зоология, ботаника, энтомология, гидробиология, химия, география, астрономия и т.д. Определение роли науки в жизни современного человека. Знакомство с особенностями наук естественной направленности. Наука — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.	беседа
2	Не скучная биология	7	Удивительная наука - биология. Знакомство с разделами биологии. Кто такие учёные. Что такое лаборатория?	Эксперименты с проращиванием семян. Проведение наблюдений за

			Знакомство с лабораторной посудой. Основные термины. Техника безопасности. Живые и неживые организмы. Особенности жизнедеятельности различных живых организмов. Понятие анабиоз. Живая клетка растения и животного. Знакомство с особенностями строения животной и растительной клетки. Изучение органоидов клетки. Растительный мир. Опасные и полезные растения. Изучение лекарственных и ядовитых растений. Особенности применения растительного сырья в народной медицине. Как вырастить растение из семян. Знакомство с особенностями выбора семенного материала. Изучение методов посева семян. Животный мир на разных континентах Земли. Изучение биоразнообразия планеты. Знакомство с различными отрядами животных. Местная фауна. Животный мир на разных континентах Земли. Мимикрия. Знакомство с мимикрическими способностями животных различных климатических зон. Поведение животных. Изучение особенностей поведения наиболее популярных домашних животных. Как ухаживать за домашним питомцем? (4 часа)	объектом, описание внешнего состояния. Создание стенгазеты «Наши друзья!». Микробиология. Знакомство со строением микроскопа. Изучение инструкции по использованию микроскопа. Опыт «Кто живёт на наших руках?» (3 часа)
3	Важная экология	6	Что такое экология? Экосистема. Знакомство с понятиями фитоценоз, биоценоз, биотоп. Знакомство со	Беседа, викторина, творческая мастерская, игры

			связями в экосистемах. Зависимость жизнедеятельности человека от состояния экосистемы. Как ты можешь сохранить природу? Экологические проблемы планеты Земля. Как мы можем помочь планете? Знакомство «Топ 10 проблем планеты Земля». Экологические проблемы. Изменение климата. Перенаселение планеты. Сокращение биоразнообразия. Сохранение морских ресурсов. Малое количество пресной воды. Вырубка леса. Мусор - главная проблема человечества! В чём проблема? Изучение истоков проблематики. Знакомство с историей возникновения Тихоокеанского мусорного пятна. Сортировка. Меры для сокращения отходов. Знакомство с опытом сортировки в различных странах. Переработка, как путь к решению проблемы. Знакомство с опытом переработки в различных странах. Что такое экослед? Какой след ты оставишь после себя? (6 часов)	
4	Как исследовать окружающий мир?	3	Что такое исследование? Чем оно отличается от опытнической работы. Чем оно отличается от проектной работы. Кто такой исследователь? Какими качествами должен обладать исследователь? Что такое исследовательский поиск? Как подобрать вопросы по теме исследования? Понятие	Беседа, поиск литературы

			«Тема исследования». Как выбрать тему исследования? Изучение алгоритма поиска проблемы и определения темы исследования.	
5	Юный исследователь	6	Подбор интересной литературы по теме исследования. Знакомство с особенностями подбора литературных источников. Изучение требований к оформлению литературы в исследовательской работе. Понятие «аннотация». Как составить краткую аннотацию к опытнической работе. Составление аннотации самостоятельно. Устное аннотирование опытнической работы. Понятие «проблемы». Как увидеть проблему? Изучение алгоритма поиска проблемы. «Проблема» определяющее понятие исследования. Самостоятельное и совместное планирование практической части исследования. Алгоритм действий. Изучение алгоритма действий исследователя после определения проблемы. Что такое план исследования? Что такое гипотеза? Для чего в исследовании нужна гипотеза? Определение объекта и предмета исследования. Знакомство с вопросами, на которые отвечают понятия объект и предмет. Как поставить цель в исследовательской работе? Задачи - ступени по достижению цели исследовательской работы.	Беседа, практика
6	Методика и методы	6	Что такое методика проведения	Беседа, рисунки, таблицы,

	исследования		исследования? Методы. Какие они бывают? Метод наблюдения. Метод анкетирования. Опрос. Интервью. Эксперимент. Правила проведения и особенности планирования. Результат исследования. Как его подготовить? Вид представления результатов. Рисунки. Таблицы. Графики. Дневник наблюдения. Особенности заполнения дневника наблюдений. Выводы. Формулировка и интерпретация.	схемы
7	ЭКОлаборатория	5	Исследование по теме: «Влияние фитонцидов активности некоторых растений на активность микроорганизмов», обсуждения возможных подходов по изучению данной темы. Подбор литературы по теме исследования. Знакомство с простейшими микроорганизмами. Планирование серии опытов. Составление подробного плана опытов и экспериментов. Определение целей, задач. Выдвижение гипотезы. Описание объекта и предмета исследования. Опыт № 1 «Выращивание инфузории туфельки на различных субстратах». Закладка опыта. Наблюдения, Зарисовки и записи. Выбор и подготовка растений для проведения опыта № 2. Описание особенностей выбранных растений. Записи и зарисовки. «Определение фитонцидной активности растений». Заполнение дневника наблюдений. Оформление результатов исследования. Обсуждение полученных результатов.	Практические задания

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34
--	----

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 – 7 КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	5 «А», «Б» кл	6 «А», «Б» кл	7 «А», «Б» кл
1	Что такое наука? Какие науки изучают природу? Знакомство с науками естественной направленности: зоология, ботаника, энтомология, гидробиология, химия, география, астрономия и т.д.				03.09	03.09	02.09
2	Удивительная наука - биология. Кто такие учёные. Что такое лаборатория? Основные термины. Техника безопасности.				10.09	10.09	09.10
3	Живые и неживые организмы. Живая клетка растения и животного.				17.09	17.09	16.09
4	Растительный мир. Опасные и полезные растения.				24.09	24.09	23.09
5	Как вырастить растение. Эксперименты с проращиванием семян. Проведение наблюдений за объектом, описание внешнего состояния.			1	01.10	01.10	30.09
6	Животный мир. Местная фауна. Животный мир на разных				08.10	08.10	07.10

	континентах Земли. Мимикрия.						
7	Поведение животных. Как ухаживать за домашним питомцем. Создание стенгазеты «Наши друзья!»			1	15.10	15.10	14.10
8	Микробиология. Микроскоп, его строение. Опыт «Кто живёт на наших руках?» «Почему нужно мыть руки?»			1	22.10	22.10	21.10
9	Что такое экология? Экосистема.				05.11	05.11	11.11
10	Как человек зависит от природы? Как ты можешь сохранить природу? Экологические проблемы планеты Земля. Как мы можем помочь планете?				12.11	12.11	18.11
11	Экологические проблемы. Изменение климата. Перенаселение планеты. Сокращение биоразнообразия. Сохранение морских ресурсов.				19.11	19.11	25.11
12	Экологические проблемы. Малое количество пресной воды. Вырубка леса.				26.11	26.11	02.12
13	Мусор - главная проблема человечества! Сортировка. Меры для сокращения отходов				03.12	03.12	09.12
14	Переработка, как путь к решению проблемы. Что такое экослед? Какой след ты оставишь после себя?				10.12	10.12	16.12
15	Как исследовать окружающий мир? Что такое исследование? Чем оно отличается от опытнической работы. Чем оно отличается от проектной работы				17.12	17.12	23.12
16	Кто такой исследователь? Какими				24.12	24.12	30.12

	качествами должен обладать исследователь? Что такое исследовательский поиск? Как подобрать вопросы по теме исследования?						
17	Понятие «Тема исследования». Как выбрать тему исследования?				14.01	14.01	13.01
18	Подбор интересной литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку				21.01	21.01	20.01
19	Понятие «аннотация». Как составить краткую аннотацию к выбранной литературе. Составление аннотации по изученной литературе самостоятельно				28.01	28.01	27.01
20	Понятие «проблемы». Как увидеть проблему? Поиск проблемы				04.02	04.02	03.02
21	Самостоятельное и совместное планирование практической части исследования. Алгоритм действий. Составление плана исследования				11.02	11.02	10.02
22	Что такое гипотеза? Для чего в исследовании нужна гипотеза? Определение объекта и предмета исследования				18.02	18.02	17.02
23	Как поставить цель в исследовательской работе? Задачи - ступени по достижению цели исследовательской работы				25.02	25.02	24.02
24	Методика и методы исследования. Что такое методика проведения исследования?				04.03	04.03	03.03
25	Методы. Какие они бывают? Метод наблюдения. Метод анкетирования.				11.03	11.03	10.03

	Опрос. Интервью						
26	Эксперимент. Правила проведения и особенности планирования				18.03	18.03	17.03
27	Результат исследования. Как его подготовить? Вид представления результатов. Рисунки. Таблицы. Графики				25.03	25.03	24.03
28	Дневник наблюдения. Особенности заполнения дневника наблюдений			1	08.04	08.04	07.04
29	Выводы. Формулировка и интерпретация				15.04	15.04	14.04
30	Планирование серии опытов. Составление подробного плана опытов и экспериментов. Определение целей, задач. Выдвижение гипотезы. Описание объекта и предмета исследования				22.04	22.04	21.04
31	«Выращивание инфузории туфельки на различных субстратах». Закладка опыта. Наблюдения, Зарисовки и записи. Заполнение дневника наблюдений. Оформление результатов исследования			1	29.04	29.04	28.04
32	Исследование по теме: «Влияние фитонцидов некоторых растений на активность микроорганизмов». Знакомство с простейшими микроорганизмами				06.05	06.05	05.05
33	Выбор и подготовка растений для проведения опыта. Описание особенностей выбранных растений.				13.05	13.05	12.05
34	Заполнение дневника наблюдений.			1	20.05	20.05	19.05

	Оформление результатов исследования						
35	Весенняя экскурсия						26.05
	Всего	34ч					

Литература

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Практикум по экологии: учебное пособие. М.: АОМДС, 1996.
2. Брыткина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 - 4 класс. - М.: ВАКО, 2004.
3. Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает, использует природу: 2 - 3 классы.
4. Волгоград: Учитель, 2004. Акимушкин И. «Мир животных», М., 1998 г.
5. Биггс Т., Овощные культуры. Москва, 1990.
6. Верзилин Н., Путешествие с домашними растениями. М., 1993. - Баранникова Л., Выращивание огородных растений. М., 2003.
7. Гологвкин Б. Н., Энциклопедия комнатного цветоводства. М., 1996.
8. Гульянц Э. Что можно сделать из природного материала. М., 1997.
9. Онегов А. Школа юннатов. М., 1986.
10. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас определитель для начальной школы. М. Просвещение, 1998 .
11. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. М. Просвещение, 2000.
12. Плешаков А. А. Зеленые страницы. М. Просвещение. 1994.
13. Сосновский И. , Корнеева В. Уголок природы в школе . М., Просвещение .1986
14. Энциклопедия для детей. Биология. М. Аванта +. 1994
15. Благосклонов К. Н. Охрана и привлечение птиц. М: Просвещение, 1972.
16. Болотина Л. Р., Лытышина Д. И. Методика внеклассной воспитательной работы. М. Просвещение, 1980.
17. Горощенко В. П., Степанов И. А. Методика преподавания природоведения. М., Просвещение . 1977.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
2. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны

3. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
4. <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").
5. <http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).
6. <http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
7. <http://ecoportal.ru/> (ECOportal.ru Всероссийский экологический портал)